

Inhalt

1 Einleitung	1
2 UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK)	11
3 Blindheit und Sehbehinderung	33
3.1 Klassifikation nach der ICD-10.....	34
3.2 Umschreibung des Problemfeldes gemäß ICF	39
3.2.1 ICF als Klassifizierungssystem	40
3.3 Blindheit und Sehbehinderung im pädagogischen Kontext	48
3.4 Diagnostik des Sehvermögens.....	52
4 Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens	67
4.1 Historische Entwicklung: Von der Blindenbildung zur Sehbehindertenpädagogik – von der Sehschonung zur Seherziehung.....	67
4.2 Unspezifizierte Unterrichtung in Blinden- oder allgemeinen Schulen.....	68
4.3 Segregation	69
4.4 Das Normalisierungsprinzip als Vorbereiter der integrativen/inklusive n Beschulung	70
4.5 Integration	72
4.6 Inklusive schulische Bildung	73

5 Lesen – eine entscheidende Kulturtechnik	97
5.1 Physiologie des Lesens	98
5.1.1 Blickfeld, Blick- und Augenbewegungen.....	99
5.1.2 Aufgabe der Mikrosakkaden beim Lesen	100
5.1.3 Augenbewegungen beim Lesen	101
5.1.4 Zeilenrücksprung und Korrektursakkaden	105
5.1.5 Einflüsse von Umweltbedingungen auf das Lesevermögen	106
5.2 Die Bedeutung der Schrift/Typographie für das Lesen.....	106
5.3 Schrift und Lesen.....	123
5.4 Lesen als Prozess.....	128
5.4.1 Bottom-up- und Top-down-Dekodierung.....	128
5.4.2 Phonologische Rekodierung beim Lesen	131
5.4. Der gestaltpsychologische Ansatz zum Leseprozess	135
5.5 Prozess des Lesenlernens unter dem Aspekt der Schriftgestaltung	138
5.5.1 Die Schriftformen in den Fibeln seit den Anfängen des Leseunterrichts.....	139
6 Leseuntersuchungen	149
7 Lesen unter den Bedingungen einer Sehbehinderung	173
7.1 Darstellung der Auswirkungen ausgewählter Sehbehinderungen auf den Lesealltag	173
7.2 Einflüsse von Farbfehlsichtigkeiten auf den Lesealltag.....	182
7.3 Lesen mit vergrößernden Hilfsmitteln.....	185
8 Konsequenzen des spezifischen Leseprozesses	193
8.1 Lesen und Schreiben als notwendiges Aufgabengebiet einer spezifischen Pädagogik und Didaktik für sehbehinderte Kinder	194
8.2 Beginn eines spezifischen Leseunterrichts für sehbehinderte Kinder	197

8.3	Leserlernmethoden und Schrifttypen.....	199
8.4	Empfehlungen für den Leseunterricht mit sehbehinderten Kindern.....	209
9	Anforderungen an eine Diagnostik des Lesens sehbehinderter Schüler.....	211
9.1	Diagnostik der visuellen Voraussetzungen für den Leseprozess.....	213
9.2	Diagnostik der Rahmenbedingungen für das Lesen sehbehinderter Schüler.....	214
9.3	Diagnostik der Leseleistungen unter den Bedingungen einer Sehbehinderung.....	216
9.4	Die Messung der Leseleistungen bei sehbehinderten Schülern.....	219
9.5	Leseuntersuchungen mit sehbehinderten Lesern.....	223
10	Fragestellung.....	233
11	Methoden.....	237
11.1	Methode zur Erfassung der Leseleistung – Aspekte Lesegeschwindigkeit (in Kombination mit Komfortabilität und Fehlerhäufigkeit), Schriftgrößenveränderung.....	240
11.2	Methode zur Erfassung der Leseleistung – Aspekte Lesegeschwindigkeit (in Kombination mit Komfortabilität und Fehlerhäufigkeit), Kurzeinblendung.....	245
11.3	Methode zur Erfassung der Leseleistung – Aspekt Textverständnis.....	248
11.4	Methode zur Erfassung der Leseleistung – Aspekt Emotionalität.....	250
12	Durchführung.....	255

13 Testauswertungen	269
13.1 Hubacher-Lesetest	269
13.1.1 Darstellung der Testergebnisse.....	269
13.1.2 Diskussion der Testergebnisse.....	273
13.2 Tachistoskopische Untersuchung	277
13.2.1 Darstellung der Testergebnisse	277
13.2.2 Diskussion der Testergebnisse	279
13.3 Stolperwörtertest	286
13.3.1 Darstellung der Testergebnisse.....	286
13.3.2 Diskussion der Testergebnisse.....	292
13.4 Leseuntersuchung zur Ermittlung des Einflusses emotionaler Faktoren	294
13.4.1 Darstellung der Testergebnisse.....	294
13.4.2 Diskussion der Testergebnisse.....	307
14 Diskussion der Ergebnisse und Resümee	309
14.1 Diskussion der Ergebnisse in Bezug auf die Hypothese.....	309
14.2 Empfehlungen für sehbehindertengerechte Mediengestaltung.....	313
14.3 Überprüfungsbögen zur Diagnostik von Behinderungen im Alltag sehbehinderter Schüler	319
14.3.1 Der Überprüfungsbogen zur Ersteinschätzung für sehbehinderte Schüler	320
14.3.2 Erläuterung und Handhabung des Überprüfungsbogen für sehbehinderte Schüler im Unterricht.....	322
14.3.3 Checkliste für die Medienerstellung und Arbeitsplatzgestaltung für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern.....	326
14.4 Steigerung des Leseflusses für sehbehinderte Schüler.....	328
15 Ausblick	333

Literaturangabe.....337

Anhang361

Lesetext: HSV-Text.....369

Lesetext: Lindenberg-Text.....370

Lesetext: biss-zur-mittagsstunde371

Lesetext: Balanced Scorecard373