

Inhalt

1	Vorwort	7
I	<u>Schwerpunktthema: Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern</u>	
2	Einführung: Interaktion im frühpädagogischen Diskurs <i>Anke König, Ursula Stenger & Dörte Weltzien</i>	11
3	Die Qualität der Interaktionen zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Kindern – Ausprägungen, Moderatorvariablen und Wirkungen am Beispiel DO-RESI <i>Lilian Fried</i>	35
4	Erfassung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag – erste Ergebnisse der Entwicklung und Überprüfung des Beobachtungsverfahrens GInA <i>Dörte Weltzien</i>	59
5	Entwicklung und Erprobung eines Beobachtungsinstrumentes zur Analyse der Beziehungs- bzw. Bindungsgestaltung von frühpädagogischen Fachkräften in Freispielsituationen <i>Heike Wadepohl & Katja Mackowiak</i>	87
6	Reaktionen von Kindern auf eine höhere bzw. geringere sensitive Responsivität in unterschiedlichen pädagogischen Situationen <i>Regina Remsperger</i>	119
7	Wie reflektieren pädagogische Fachkräfte ihr eigenes Interaktionshandeln? – eine Fallanalyse im Kontext von Bilderbuchbetrachtungen <i>Judith Durand, Michaela Hopf & Sabine Nunnenmacher</i>	145

II Allgemeiner Teil

- 8 Mit Kindern sprechen – kinderleicht? Eine Analyse der Sprachkompetenz von Erzieherinnen in einem bilingualen Kindergarten** 179
Nataliya Soultanian & Kai Budischewski
- 9 Die Selbsteinschätzung niedersächsischer Fachkräfte im frühpädagogischen Professionalisierungsprozess** 211
Nicole Böhmer & Julia Schneewind
- 10 Bewegungserziehung in der Kita zwischen Anleitung und Offenheit** 245
Janine Stahl-von Zabern, Wolfgang Beudels & Klaus Fischer
- AutorInnenhinweise** 275