

Inhalt

Vorwort zur 4. Auflage	9
1 Einleitung	10
2 Geschichte des Sachunterrichts – Klärung der historischen Voraussetzungen	15
2.1 Sachunterricht unter theologischem Vorzeichen	15
2.2 Sachunterricht in der Aufklärung	16
2.3 Sachunterricht im 19. Jahrhundert	17
2.4 Sachunterricht als Heimatkunde in der Weimarer Grundschule	19
2.5 Sachunterricht als ideologisierte Heimatkunde	21
2.6 Sachunterricht als pervertierte Heimatkunde	23
2.7 Sachunterricht zwischen rückwärtsgewandter und sachlich-moderner Heimatkunde	24
2.8 Sachunterricht als Heimatkunde in der Unterstufe und der 4. Klasse der Polytechnischen Oberschule in der DDR	25
3 Die konzeptionelle Entwicklung des Sachunterrichts – eine systematisch-analytische Untersuchung	30
3.1 Der fachorientierte Ansatz im Sachunterricht	30
3.1.1 Zum Wissenschaftsverständnis des fachorientierten Ansatzes	31
3.1.2 Fachorientierung und anthropologisch-entwicklungs- psychologische Voraussetzungen	33
3.1.3 Fachorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	35
3.1.4 Fachorientierung und grundlegende Bildung	36

3.2	Das struktur- bzw. konzeptorientierte Curriculum im Sachunterricht	40
3.2.1	Zum Wissenschaftsverständnis des struktur- bzw. konzeptorientierten Curriculum	42
3.2.2	Strukturorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	44
3.2.3	Strukturorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	45
3.2.4	Strukturorientierung und grundlegende Bildung	47
3.3	Das verfahrensorientierte Curriculum im Sachunterricht	48
3.3.1	Zum Wissenschaftsverständnis des verfahrensorientierten Curriculum	49
3.3.2	Verfahrensorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	50
3.3.3	Verfahrensorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	51
3.3.4	Verfahrensorientierung und grundlegende Bildung	52
3.4	Der Ansatz Science 5/13	54
3.4.1	Zum Wissenschaftsverständnis des Ansatzes Science 5/13	56
3.4.2	Science 5/13 und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	56
3.4.3	Science 5/13 im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	57
3.4.4	Science 5/13 und grundlegende Bildung	58
3.5	Das situationsorientierte Curriculum im Sachunterricht	61
3.5.1	Zum Wissenschaftsverständnis des situationsorientierten Curriculum	65
3.5.2	Situationsorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	66
3.5.3	Situationsorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	68
3.5.4	Situationsorientierung und grundlegende Bildung	69
3.6	Der integrativ-mehrperspektivische Unterricht (MPU)	72
3.6.1	Zum Wissenschaftsverständnis des MPU	76
3.6.2	MPU und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	79
3.6.3	MPU im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	80
3.6.4	MPU und grundlegende Bildung	82

3.7	Der exemplarisch-genetisch-sokratische Sachunterricht	84
3.7.1	Zum Wissenschaftsverständnis des exemplarisch-genetisch-sokratischen Sachunterrichts	89
3.7.2	Der genetische Ansatz und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	91
3.7.3	Der genetische Ansatz im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	93
3.7.4	Der genetische Ansatz und grundlegende Bildung	95
3.8	Sachunterricht als Welterkundung	99
3.8.1	Zum Wissenschaftsverständnis des Sachunterrichts als Welterkundung	102
3.8.2	Welterkundung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	103
3.8.3	Welterkundung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	105
3.8.4	Welterkundung und grundlegende Bildung	106
3.9	Der vielperspektivische Sachunterricht	108
3.9.1	Zum Wissenschaftsverständnis des vielperspektivischen Sachunterrichts	117
3.9.2	Vielperspektivität und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen	123
3.9.3	Vielperspektivität im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte	126
3.9.4	Vielperspektivität und grundlegende Bildung	128
4	Vergleichende Zusammenfassung der bearbeiteten Konzeptionen	130
4.1	Die Konzeptionen im synoptischen Überblick	130
4.2	Aspekte der Rezeption, Zusammenfassung und Vergleich der diskutierten Konzeptionen des Sachunterrichts	138
5	Die Periodisierung der weiteren Entwicklung des Sachunterrichts nach 1945 und Schlussbemerkungen	150
	Literatur	154

Verzeichnis der graphischen und synoptischen Darstellungen und Übersichten

• Kosmopolitische Umwelterschließung und konzentrische Kreise	19
• Datenblatt zur Geschichte der Heimatkunde/des Sachunterrichts	27
• Volkstümliche und grundlegende Bildung	39
• Spiralcurriculum	41
• Science 5/13	60
• Dimensionen des Sachunterrichts am Beispiel des Themas „Wald“	111
• Funktionen der Dimensionen	112
• Konstruktivismus und Instrukivismus	121
• Synopse: Konzeptionen des Sachunterrichts I	131
• Synopse: Konzeptionen des Sachunterrichts II	135
• Idealtypische Zuordnung der Konzeptionen des Sachunterrichts	149
• Übersicht zur Periodisierung der Geschichte des Sachunterrichts nach 1945	150
• Vielperspektivischer Sachunterricht	153