

Inhalt

	Grußwort des Präsidenten der Kultusministerkonferenz . .	7
1	Zur Einführung in diesen Band	8
	<i>Ulrike Behrens, Albert Bremerich-Vos, Michael Krelle, Katrín Böhme und Susanne Hunger</i>	
2	Sprechen und Zuhören	14
	<i>Michael Krelle und Daniela Neumann</i>	
2.1	Der Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“	14
2.2	Aspekte mündlicher Kommunikationskompetenz modellieren	21
2.2.1	Teilkompetenzen	21
2.2.2	Entwicklungsaspekte	21
2.2.3	Entwicklungsaufgaben	23
2.3	Ein Kompetenzstufenmodell zum Zuhören	24
2.4	Anforderungen an kompetenzorientierte Unterrichtsaufgaben	29
2.5	Aufgabenbeispiele	32
2.5.1	Verstehend zuhören	32
2.5.2	Mit anderen sprechen	38
2.5.3	Vor anderen sprechen	41
2.6	Allgemeine Hinweise zur Weiterarbeit	45
	CD/Audiodokumente/Quellenhinweise	45
3	Schreiben	46
	<i>Michael Becker-Mrotzek und Ulrike Behrens</i>	
3.1	Der Kompetenzbereich „Schreiben“	46
3.2	Schreibkompetenz modellieren	52
3.2.1	Mündliches und schriftliches sprachliches Handeln	52
3.2.2	Funktionen von Text und Schreiben	52
3.2.3	Texte produzieren	53
3.3	Modelle der Schreibkompetenz	56

3.3.1	Entwicklungsmodelle der Schreibkompetenz	56
3.3.2	Die Entwicklung in der Sekundarstufe I	57
3.3.3	Stufenmodelle der Schreibkompetenz	58
3.4	Anforderungen an kompetenzorientierte Schreibaufgaben	59
3.4.1	Grundlegendes	59
3.4.2	Lernaufgaben	61
3.4.3	Übungsaufgaben und kumulatives Lernen	62
3.4.4	Testaufgaben	63
3.5	Aufgabenbeispiele	66
3.6	Zusammenfassung	85

4 Rechtschreiben 86

Albert Bremerich-Vos

4.1	„Richtig schreiben“ in den Bildungsstandards Deutsch für die Sekundarstufe I	86
4.2	Zur Modellierung von Rechtschreibkompetenz	86
4.3	Rechtschreiben lehren in der Sekundarstufe I	88
4.3.1	Laut-Buchstaben-Beziehungen	88
4.3.2	Groß- und Kleinschreibung	90
4.3.3	Getrennt- und Zusammenschreibung	92
4.3.4	Kommaschreibung	93
4.3.5	Fehler als „Fenster“ und qualitative Fehleranalyse	96
4.4	Aufgabenbeispiele	98
4.4.1	Vokalquantität	99
4.4.2	Vokale Ableitung: <ä> oder <e>, <au> oder <eu>?	101
4.4.3	Auslautverhärtung bzw. konsonantische Ableitung	102
4.4.4	Morphemgrenzen und häufige Morpheme	103
4.4.5	Groß- und Kleinschreibung	104
4.4.6	Getrennt- und Zusammenschreibung	105
4.4.7	Kommaschreibung	106
4.4.8	Nachschlagen	109
4.4.9	Hinweise zu weiteren Aufgaben auf der CD	110

5 Lesen – mit Texten und Medien umgehen 111

Cornelia Rosebrock und Heike Wirthwein

5.1	Der Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“	112
5.2	Ein Modell der Lesekompetenz	113

5.2.1	Die Prozessebene von Lesekompetenz: Fünf Prozessebenen des Lesens	115
5.2.2	Die Subjektebene und die soziale Ebene von Lesekompetenz ..	120
5.2.3	Situative Anforderungen an die Lesekompetenz	121
5.2.4	Zur Passung des Modells von Lesekompetenz mit den Bildungsstandards	122
5.3	Zur Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich „Lesen“	123
5.3.1	Die Automatisierung von Teilkomponenten des Leseprozesses	123
5.3.2	Die Anwendung von Lesestrategien	125
5.3.3	Die Kenntnis von Textsorten	129
5.3.4	Die Entfaltung von Interpretationspotentialen	133
5.3.5	Die Stabilisierung der Lesemotivation und die Entfaltung lesekultureller Fähigkeiten	140
5.3.6	Die Ausdifferenzierung der Anschlusskommunikation	144
5.4	Exkurs: Textkomplexität	146
5.5	Aufgabenbeispiele: Kurzgeschichten	151
5.5.1	Gina Ruck-Pauquet: Der Freund (Klassenstufe 5/6)	151
5.5.2	Malin Schwerdtfeger: Mein erster Achttausender (Klassenstufe 8/9)	156
5.5.3	Peter Stamm: Am Eisweiher (Klassenstufe 9/10)	160
5.5.4	Ein Buch, das ich lesen würde (Klassenstufe 7–9)	163

6 Metaphern

Irene Pieper

6.1	Die Metapher als Thema des integrativen Deutschunterrichts ..	167
6.1.1	Die Metapher in den Bildungsstandards	167
6.1.2	Die Metapher im Rahmen von Literatur- und Sprachbetrachtung	169
6.2	Metapherntheorie und Metapherndidaktik	170
6.3	Metaphern und Kompetenzerwerb	174
6.4	Metaphern im Sprachgebrauch	176
6.4.1	Metaphern in alltäglichen Zusammenhängen	176
6.4.2	Metaphern in der Literatur	177
6.5	Aufgabenbeispiele	183
6.5.1	Tiermetaphern (Klassenstufe 5–8)	183
6.5.2	Bilder bewusst wahrnehmen (Klassenstufe 6–9)	186
6.5.3	Weitere Aufgaben und Hinweise	191

7	Mit Medien umgehen	192
	<i>Volker Frederking, Armin Schmitt und Axel Krommer</i>	
7.1	Was sind Medien?	192
7.2	Medienbezogene Bildungsstandards	192
7.3	Fachspezifische Medienkompetenz	193
7.4	Aufgabenbeispiele zu einzelnen medialen Formen	194
7.4.1	Hörtexte im kompetenzorientierten Deutschunterricht	195
7.4.2	Filme im kompetenzorientierten Deutschunterricht	198
7.4.3	Computer und Internet im kompetenzorientierten Deutschunterricht	207
	Verzeichnis der auditiven und audiovisuellen Medien	214
8	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	215
	<i>Ingelore Oomen-Welke und Albert Bremerich-Vos</i>	
8.1	Der Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	215
8.2	Ein Kompetenzstufenmodell	217
8.3	Ein weiter Weg zur „Bildungssprache“	219
8.4	Sprache als Gegenstand des Nachdenkens Jugendlicher	222
8.5	Zu Kompetenzen im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	224
8.6	Aufgabenbeispiele	227
8.6.1	Aspekte der Verständigung	228
8.6.2	Analyse und Reflexion der Textbeschaffenheit	240
8.6.3	Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen	244
	Literaturverzeichnis	247