

Inhaltsverzeichnis

Einleitung in den Forschungszusammenhang	
Themenkonstitution	9
Themenkonstitution im Spiegel der Fachdidaktiken	9
Fragen zur Annäherung	10
Zu den Themen und deren Konstitution	11
<i>Bärbel Völkel</i>	
Themengewinnung im Geschichtsunterricht - Eigentlich doch ganz einfach, oder?	13
Was sollen Heranwachsende im Geschichtsunterricht lernen?	13
Gesellschaftspolitische und geschichtswissenschaftliche Anforderungen an das Unterrichtsfach Geschichte	13
Der Gegenwarts- und Zukunftsbezug im Geschichtsunterricht - Geschichtsdidaktik im Spannungsfeld zwischen Lebensweltbezug und Geschichtswissenschaft	15
Themengewinnung im Geschichtsunterricht - zum Stand der gegenwärtigen geschichtsdidaktischen Positionen	19
Überlegungen zur Rahmung des historischen Lernens in der Schule - eine kritische Bestandsaufnahme	21
Themengewinnung im Geschichtsunterricht	25
Literaturverzeichnis	31
<i>Thomas Goll</i>	
Themenkonstitution im Spiegel der Politikdidaktik/Didaktik der Sozialwissenschaften	35
Einleitung	35
Die fachdidaktische Perspektive als Ausgangspunkt der Thematisierung	36
Fachdidaktische Prinzipien bzw. Orientierungen als Aspekte der Themenkonstitution	39
Fachdidaktische Kategorien im Kontext der Themenkonstitution	40
Die Rolle der Fachkonzepte bei der Themenkonstitution	41
Thematisierung im sozialwissenschaftlichen Unterricht	42
Literaturverzeichnis	44
<i>Ilona Ebbers, Teita Bijedic</i>	
Themenkonstitution in der Wirtschaftsdidaktik	45
Ökonomische Bildung als Referenzdisziplin der Wirtschaftsdidaktik und deren historischen Entwicklungslinien	45

Disziplinärer Zugang der Ökonomischen Bildung	47
Kernthemen der ökonomischen Bildung	48
Entrepreneurship Education als Beispiel für eine inhaltlichen Schwerpunktsetzung in der ökonomischen Bildung	50
Desiderata für die curriculare Verankerung einer Entrepreneurship Education im Bildungssystem	53
Literaturverzeichnis	56

Markus Tiedemann

**Das Prinzip der Problemorientierung und seine
Konsequenzen für den Philosophie- und Ethikunterricht** **59**

Einleitung	59
Problemorientierung als philosophische Immanenz	60
Problemorientierung als historische Notwendigkeit	62
Problemorientierung als fachdidaktische Konsequenz.	64
Konsequenzen der Problemorientierung auf der theoretisch- konzeptionellen Ebene	65
Konsequenzen der Problemorientierung für die methodisch-praktische Ebene	69
Die Konsequenzen der Problemorientierung für die empirisch-kritische Ebene.	75
Literaturverzeichnis	76

Sabine Pemsel-Maier

**In der Spannung von Offenbarungsinhalten und
Subjektorientierung: Themenkonstitution in der
Religionsdidaktik** **77**

Vorbemerkungen: Religion als ein möglicher Modus der Weltdeutung	77
Arbeitsfelder und Optionen gegenwärtiger Religionsdidaktik: Eine Standortbestimmung	78
Unterschiedliche Dimensionen des religiösen Lernens	78
Subjektorientierung – Aneignung – Kindertheologie	80
Themenorientierung in der Religionsdidaktik:	81
Ein Blick in die Geschichte	81
Die Anfänge: Dominanz der Inhalte	81
Die Gegenbewegung: Schüler- und Problemorientierung	82
Von der Korrelations- zur Alteritätsdidaktik	83
Kontext und Möglichkeiten der Themenkonstitution in der Religionsdidaktik	84
Der Kontext: Die Spannung von Theologie und Anthropologie	84
Elementarisierung als religionsdidaktisches Programm	85
Aspekte der Themenkonstitution nach dem Elementarisierungsansatz	86
Das Themenspektrum im Gefüge von Theologie und Anthropologie	88

Nicht nur biblische Inhalte	88
Die Gefahr anthropologischer Reduktion	88
Themenkonstitution am Beispiel „Schöpfung“: Wie der religiöse Blick auf Welt und Mensch zum Thema werden kann	89
Herausforderungen	89
Elementare entwicklungspsychologische und lebensweltliche Zugänge	90
Ausblick	93
Literaturverzeichnis	94

Jörn Schützenmeister

Themenkonstitution im Pädagogikunterricht	99
Themenkonstitution	99
Unterrichtsfach Pädagogik und Fachdidaktik Pädagogik	100
Konstitution des thematischen Profils des Pädagogikunterrichts im Rahmen der Lehrplanentwicklung	103
Welche Inhalte werden für die Pädagogikschüler tatsächlich thematisch?	107
Thematisches Profil des Pädagogikunterrichts als zentraler Gegenstand im aktuellen fachdidaktischen Diskurs	110
Beiträge zur Schärfung der pädagogischen Perspektive und des thematischen Profils des Pädagogikunterrichts	112
Überlegungen zu den Bedingungen der Themenkonstitution	116
Literaturverzeichnis	119

Hansjörg Biener

Themenkonstitution im Religionsunterricht. „Krieg und Frieden“	127
Ausgangsfragen	127
„Frieden“ im ökumenischen Kontext-	129
Fachdidaktische Entwicklungslinien unter besonderer Berücksichtigung der Friedensfrage	131
„Krieg und Frieden“ im Inhaltskanon des Religionsunterrichts	134
Fachspezifische Bedingungen für das Thema „[Krieg und] Frieden“ im Religionsunterricht	139
„[Krieg und] Frieden“ - ein Thema, das seine Zeit hatte?	140
Ein Beispiel zur fachspezifischen Themenkonstitution	143
Ausblick	145
Literaturverzeichnis	146