

## Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung in den Forschungszusammenhang</b>	
<b>Themenkonstitution</b>	<b>9</b>
Themenkonstitution im Spiegel der Fachdidaktiken	9
Fragen zur Annäherung	10
Zu den Themen und deren Konstitution	11
<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>	
<b>Problemdefinition und Themenformulierung im</b>	
<b>Geographieunterricht</b>	<b>13</b>
Themen aus dem Fach oder aus der ungefächerten Welt?	13
Ein Fall: Loch und Zollstock	16
Die Verschränkung von Sache und Perspektive	18
Anwendungsbeispiel für den Geographieunterricht: Tropischer Regenwald	21
Fünf Schritte zur Formulierung eines lohnenden Themas	23
Literaturverzeichnis	25
<i>Andreas Nießeler</i>	
<b>Der Wald als Thema des Sachunterrichts.</b>	
<b>Themenkonstitution aus pädagogischer und kulturwissenschaftlicher Perspektive betrachtet</b>	<b>27</b>
Einleitung	27
Themenkonstitution auf Lehrplanebene	28
Kulturelle Kontexte der Themenkonstitution: Der Wald als Erinnerungsort	34
Der Wald als „Bildungsort“	36
Zusammenfassende Interpretation	38
Literaturverzeichnis	41
<i>Sandra Tänzer</i>	
<b>Inhalts- und Themenkonstituierung im Sachunterricht – eine Betrachtung auf verschiedenen Ebenen fachdidaktischer Konstruktion und Reflexion</b>	<b>45</b>
Einleitung	45
Terminologische Präzisierungen	47
Die Konstituierung von Bildungsinhalten im Kontext vorunterrichtlicher Lehrplanung	49

Die Konstituierung von Unterrichtsthemen im Kontext vorunterrichtlicher Lehrplanung	55
Die Re-Konstituierung eines vorunterrichtlich geplanten Unterrichtsthemas zu Beginn des Unterrichts	58
Literaturverzeichnis	73
<i>Inge A. Strunz</i>	
<b>Tiergestützte Pädagogik – added value schulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse</b>	<b>77</b>
Grundsteine der tiergestützten Pädagogik und ihrer Didaktik	77
Inhaltliche Facetten	81
Das Tier – ein besonderer Lehr- und Lerngegenstand	83
Lernchancen der tiergestützten Pädagogik	86
Beispiele aus der Schulpraxis	89
Abschließende Bemerkungen	92
Literaturverzeichnis	94
<i>Lutz Clausnitzer</i>	
<b>Astronomieunterricht und sein Beitrag für eine vernetzte Allgemeinbildung</b>	<b>99</b>
Einleitung	99
Wie viel Astronomie braucht der Mensch?	99
Unterschiedliche Sichtweisen von Bildungspolitikern	102
Welche Lehrer sollten Astronomie unterrichten?	106
Astronomie in anderen Fächern?	107
Wie verlor Sachsen seine „Astro 10“?	111
Die Kultusministerien und die junge Generation unterstützen!	113
Literaturverzeichnis	116
Astronomieunterricht fördert das Interesse an Physik und anderen Fächern	119
<i>Désirée-Kathrin Gaebert &amp; Horst Bannwarth</i>	
<b>Themenkonstitution im Fach Biologie</b>	<b>123</b>
Themenkonstitution im Fach Biologie	123
Lehrpläne: Vorgaben und Freiräume	123
Lehrplan von 1999	124
Der Kernlehrplan (2011)	125
Fachdidaktische Konsequenzen	127
Der Arbeitsauftrag	129
Entwicklung eines Umweltthemas für den Biologieunterricht	130
Forschendes Lernen	131

Schlussbetrachtung	133
Literaturverzeichnis	135

### *Claudia Angele*

## **Erwerb von Alltagskompetenzen durch haushaltsbezogene Bildung** 137

Erwerb von Alltagskompetenzen durch haushaltsbezogene Bildung	137
Fachdidaktische Entwicklungslinien in der haushaltsbezogenen Bildung	138
Zum Bildungsbegriff	138
Der private Haushalt	140
Legitimation und Ziel haushaltsbezogener Bildung	142
Themenorientierung in der Fachdidaktik des auf den Haushalt bezogenen Unterrichts – exemplarische historische Entwicklungslinien	145
Bedingungen fachdidaktischer Themenkonstitution	149
Kernthemen haushaltsbezogenen Unterrichts	154
Ein Beispiel zur fachspezifischen Themenkonstitution: Kernthema „Vollwertige Ernährung“ am Beispiel „Vollwertiges Frühstück für Schulkinder“	158
Ausblick	162
Literaturverzeichnis	164

### *Ute Bender*

## **Erährungs- und Konsumbildung - wichtige Anforderungen der persönlichen Alltagsgestaltung von Schülern und Schülerinnen unterstützen** 171

Erährungs- und Verbraucherbildung in der aktuellen Bildungsreform	171
Referenzrahmen für die die Ernährungs- und Verbraucherbildung	171
Nutrition Literacy und Consumer Literacy	172
Bildungsstandards und inhaltliche Domänen in der Arbeitslehre	174
Entwicklungslinien der Fachdidaktik Ernährungs- und Konsumbildung bzw. der haushaltsbezogenen Bildung	175
Anfänge	175
Reformen der 1960er bis 1990er Jahre	176
Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung durch REVIS (2003-2005)	177
Domänen in der Arbeitslehre	178
Fazit: Generierung von Themen in der Ernährungs- und Verbraucherbildung	179
Modi der Weltbegegnung in der Ernährungs- und Konsumbildung	180

Beständigkeit und Wandel in der Ernährungs- und Konsumbildung am Beispiel des Kernthemas Ernährung	181
Lernaufgaben als Möglichkeit der fachspezifischen Verbindung von Inhalten und Kompetenzerwerb im Unterricht	182
Ausblick	185
Literaturverzeichnis	187

*Konrad Kleiner*

**„Was machen wir heute?“ - Zur Konstituierung von Themen  
im Kontext von Bewegung und Gesundheit im Setting  
Schule** **193**

Einleitung und Problemskizze	193
Themenkonstituierung in Lehr-Lern-Prozessen	195
Thema als die vollzogene Verbindung der Ziele mit der Inhaltsentscheidungsebene	196
Das Thema als eine der eigentlichen Handlung übergeordnete Struktur	198
Themen als sequenzielle Ordnung sinnhafter Kommunikation	198
Themen als gemeinsam geteilte Deutungen und Erfahrungen	201
Das Thema als Mittelpunkt interaktioneller Gruppen	201
Themen als Grundlage für die Strukturierung und Sequenzierung des Sportunterrichts	202
Die Form der Erziehung: Themenkonstituierung für Gesundheit und Bewegung	211
Ausblick: Handlungshorizonte einer Themen-konstituierung	215
Literaturverzeichnis	217

*Antje Schneider*

**In Beziehung zur geographischen Sache: Zum bildenden  
Potential triadischer Reflexion** **223**

Einführung	223
Gegenstand	224
Krise	226
Reflexion	227
Erkenntnisfigur	233
Literaturverzeichnis	235

*Stefan Padberg, Anja Johanning & Inga Mogge*

**Ein THEMA ins Zentrum der unterrichtlichen Interaktion  
stellen** **237**

Ein Thema ins Zentrum der unterrichtlichen Interaktion stellen	237
--	-----

---

Themenzentrierte Interaktion – In welchem historischen und fachlichen Kontext ist sie entstanden und was ist ihr Anliegen?	238
"Die Couch ist zu klein!" – Wie kam es dazu, dass Ruth Cohn Psychoanalyse lernte und davon ausgehend die Themenzentrierte Interaktion entwickelte?	238
"Lebendiges Lernen und Lehren" - Was ist in der TZI damit gemeint?	240
Ein THEMA im Zentrum der Interaktion, oder: Wie praktiziere ich die TZI?	240
Welche Vorarbeiten sind zu leisten, um ein stimmiges und anregendes THEMA zu (er)finden?	240
Was ist mit dem zentralen Fachbegriff "THEMA" der TZI genau gemeint?	245
Wie formuliere ich das TZI-THEMA konkret? Wie (er)finde ich es und wozu dient es in der laufenden unterrichtlichen Arbeit?	246
Auf den Spuren der THEMENentwicklung am Beispiel lebendigen Erdkundeunterrichts: "Wenn die Berge Feuer spucken und der Boden aufreißt – Wir lernen, was bei Vulkanausbrüchen und Erdbeben passiert."	250
Unsere Untersuchungen im Geographieunterricht	265
Literaturverzeichnis	267
<b>Autoren</b>	<b>271</b>