

Inhaltsverzeichnis

Christina Schwer & Claudia Solzbacher

- 1 Einleitung der Herausgeberinnen7

I Dem Konstrukt „professionelle Haltung“ aus mehreren Perspektiven auf die Spur kommen

Monika Fiegert & Claudia Solzbacher

- 2 „Bescheidenheit und Festigkeit des Charakters...“
Das Konstrukt Lehrerhaltung aus
historisch-systematischer Perspektive17

Christina Schwer, Claudia Solzbacher & Birgit Behrensen

- 3 Annäherung an das Konzept „Professionelle
pädagogische Haltung“: Ausgewählte
theoretische und empirische Zugänge47

Julius Kuhl, Christina Schwer & Claudia Solzbacher

- 4 Professionelle pädagogische Haltung:
Persönlichkeitspsychologische Grundlagen79

Julius Kuhl, Christina Schwer & Claudia Solzbacher

- 5 Professionelle pädagogische Haltung:
Versuch einer Definition des Begriffes
und ausgewählte Konsequenzen für Haltung107

II Theoretische Diskurse und ihre Konsequenzen für die professionelle Haltung von Pädagoginnen und Pädagogen

Birgit Behrensen

- 6 Gerechtigkeit und die professionelle pädagogische
Haltung von Lehrkräften123

Carolin Kiso & Miriam Lotze

- 7 Ressourcenorientierung als Grundhaltung?
Mögliche Konsequenzen pädagogischer Diskurse
für die Kooperation verschiedener Professionen137

Miriam Lotze & Carolin Kiso

- 8 Von der Aufgabe, eine Haltung zu entwickeln –
Zwischen ideellen und strukturellen Anforderungen
innerhalb der Diskurse um individuelle Förderung,
Inklusion und Begabungsförderung155

III Empirische Hinweise auf professionelle Haltungen: Sekundäranalysen zweier Studien zu individueller Förderung

Claudia Solzbacher, Christina Schwer & Birgit Behrensen

- 9 Förderung durch Beziehungsorientierung171

Christina Schwer & Birgit Behrensen

- 10 Differenzierung und Homogenisierung –
Zwei konträre Orientierungen?187

Birgit Behrensen, Christina Schwer, Vanessa Friedberger & Carolin Kiso

- 11 „Den Blick geschärft“: Einstellungen zu individueller
Förderung von integrativ und nicht-integrativ
arbeitenden Erzieherinnen199

IV Schlussbetrachtung und Ausblick

Christina Schwer & Claudia Solzbacher

- 12 Einige Konsequenzen aus den theoretischen und empirischen
Annäherungen an Haltung für die Professionalisierungsdebatte215

- Die Autorinnen und Autoren223**