

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis.....	xi
Abbildungsverzeichnis.....	xiii
Danksagung.....	xv
I. Teil.....	17
1. Einleitung.....	19
1.1. Problemstellung und Ziel der Arbeit.....	22
1.2. Aufbau der Arbeit.....	28
1.3. Forschungsdesign.....	31
1.3.1. Methode.....	31
1.3.2. Herangehensweise.....	37
1.3.3. Reflexion des methodischen Designs.....	41
1.4. Aktueller Forschungsstand.....	43
1.5. Forschungsgegenstand.....	54
1.5.1. Gründungszeit und Vorgängereinrichtungen.....	55
1.5.2. Standorte.....	58
1.5.3. Fächergruppen und Studierendenzahlen.....	59
1.5.4. Zusammenfassung.....	64
2. Historie der Fachhochschulen.....	73
2.1. Historischer Kontext:	
am Anfang war die Bildungskatastrophe.....	73
2.1.1. Akteure.....	81
2.1.1.1. Ingenieurschulen.....	81
2.1.1.2. Land NRW und die KMK.....	83
2.1.1.3. Europäische Wirtschaftsgemeinschaft.....	94
2.1.1.4. Studierenden.....	96
2.1.1.5. Wirtschaft.....	101
2.1.2. Geburtsstunde der Fachhochschulen.....	103

2.1.2.1. Abkommen zwischen den Ländern der Bundesrepublik zur Vereinheitlichung auf dem Gebiet des Fachhochschulwesens	104
2.1.2.2. Historischer Exkurs: Der Begriff Fachhochschule	106
2.2. Zusammenfassung	117
3. Entstehung der Fachhochschulen in NRW:.....	121
3.1. Gesetz über Fachhochschulen im Lande Nordrhein-Westfalen	122
3.2. Historischer Exkurs: Unabhängigkeit der Hochschulen.....	124
3.3. Gesetz über die Errichtung von Fachhochschulen in Nordrhein-Westfalen (FHEG)	127
3.4. Gesetz über die Errichtung und Entwicklung von Gesamthochschulen im Lande Nordrhein-Westfalen (GHEG).....	131
3.5. Zusammenfassung	134
4. Sicht der Gründungsrektoren	139
4.1. Bildungsauftrag.....	140
4.2. Herausforderungen der Fachhochschulen in der Gründungsphase.....	149
4.3. Zusammenfassung	160
5. Forderungen und Leistungen der Fachhochschulen.....	163
5.1. Was haben die Fachhochschulen bisher geleistet?.....	163
5.2. Was haben die Fachhochschulen bisher gefordert?.....	182
II. Teil	197
6. Objektive Differenzierung der beiden Hochschularten.....	199
6.1. Dimensionen der Differenz.....	202
6.1.1. Titel.....	202
6.1.2. Wirkungsgrad	208

6.1.3. Arbeitskraft.....	212
6.1.4. Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	215
7. »Andersartig, aber gleichwertig«?.....	221
7.1. Universitäten als Referenzgruppe für Fachhochschulen.....	222
7.2. Wahrnehmung der Statusdifferenz.....	230
7.3. Name und Bildungsauftrag.....	250
7.4. Historischer Exkurs: Das scholastische Prinzip der Universität.....	261
7.5. Zusammenfassung und Schlussforderung.....	281
8. Die Bedeutung der Bologna-Reform für die Fachhochschulen.....	291
9. Wie sieht die Fachhochschule der Zukunft aus?.....	333
10. Resümee und Ausblick.....	355
11. Literaturverzeichnis.....	377
12. Anhang.....	407
12.1. Anhang 1: Leitfaden Experteninterviews.....	407
12.2. Anhang 2: Polaritätsprofil.....	409
12.3. Anhang 3: Zeittafel.....	410
12.4. Anhang 4: KMK 1961.....	416
12.5. Anhang 5: KMK 1964.....	419
12.6. Anhang 6: KMK 1968.....	423