

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2. Bildungsprozesse</b>	<b>13</b>
2.1. Bildungsverständnis und –begriff	15
2.2. Konkretisierungen: Bildung als Kompetenzerwerb	16
2.3. Definitionen von Bildung	17
2.4. Bindung kommt vor Bildung - Anfänge der frühen Bildungskarriere	19
2.5. Bedeutung von Bindungsbeziehungen für die frühe Bildung	21
2.6. Zusammenfassung	23
<b>3. Bindungstheorie und Bindungsforschung</b>	<b>24</b>
3.1. Theoretische Konzepte von Bindung	24
3.2. Bindungstheorie von John Bowlby	25
3.2.1. Phasen in der Entwicklung von Bindung	28
3.2.2. Die Phasen im Speziellen	29
3.3. Haupt- und Nebenbindungsfiguren	35
3.4. Warum Kinder Bindungen aufbauen	36
3.5. Konzept der Feinfühligkeit	35
3.6. Warum ist mütterliche Feinfühligkeit so bedeutsam?	38

3.7. Die Repräsentation von Bindung: Das Konzept der „Inneren Arbeitsmodelle“	42
3.8. Sprache und „Innere Arbeitsmodelle“	45
3.9. Adult-Attachment-Interview	46
3.10. Vorschau: Bindung im Laufe des Lebens	49
3.11. Zusammenfassung	52
<b>4. Erhebungsmöglichkeiten im Kleinkind- und Vorschulalter</b>	<b>55</b>
4.1. Theoretischer und forschungsmethodischer Hintergrund	55
4.2. Beobachtungsverfahren von Bindungsverhalten	57
4.2.1. „Fremde Situation“ für Kleinkinder	57
4.2.2. Klassifizierung der Bindungsqualität	61
4.3. Messung von Bindungsqualitäten im Vorschulalter	65
4.4. „Attachment Q – Sort“ für Kindergarten- und Vorschulkinder	68
4.5. Geschichtenergänzungsverfahren	71
4.6. Zusammenfassung	73
<b>5. Neurobiologische Grundlagen</b>	<b>75</b>
5.1. Physiologische Ansätze	75
5.2. Neurobiologie des Bindungsbedürfnisses und psychobiologische Untersuchungen	77
5.3. Neurobiologie der Bindung zwischen Mutter und Kind	85
5.4. Zusammenfassung	87

<b>6. Frühe Selbst – Bildung oder die Beziehung zwischen Mutter und Kleinkind</b>	<b>89</b>
6.1. Psychoanalytische Untersuchungen	89
6.2. Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Intuitives Eltern-Kind-Programm	92
6.3. Individuelle Bindung an die Mutter	95
6.4. Bedürfnisbefriedigung	100
6.4.1. Menschliche Grundbedürfnisse	101
6.4.2. Das Bedürfnis nach sozialer Bindung und Verbundenheit	104
6.5. Zusammenfassung	105
<b>7. Der gleichberechtigte Dritte – die Rolle des Vaters</b>	<b>107</b>
7.1. Die Wiederentdeckung des Vaters	107
7.2. Frühe Vater-Kind-Interaktion und die Entwicklung der frühen Vater-Kind-Beziehung	109
7.3. Vater-Kind-Bindung	112
7.4. Spielbeziehung und andere Funktionen der Vater-Kind-Beziehung	113
7.5. Bedingungen für väterliche Feinfühligkeit	117
7.5.1. Persönliche Merkmale	117
7.5.2. Kindliche Merkmale	119
7.5.3. Soziokulturelle Einflüsse	119
7.6. Zusammenfassung	120

<b>8. Bindungsqualität im Vorschulalter</b>	<b>122</b>
8.1. Vorschulalter – Erweiterung des geistigen und sozialen Horizonts	123
8.2. Qualitätsbegriff	127
8.3. Bildungs- und Bindungsbeziehungen außerhalb der Familie: Tagesbetreuung	129
8.3.1. Tagesbetreuung und Eltern-Kind-Beziehung	132
8.3.2. Tagesbetreuung und Erzieherinnen-Kind-Beziehung	136
8.3.3. Erste Kinderfreundschaften und die Entwicklung von Sozial- und Kommunikationskompetenzen	138
8.4. Herausbildung und Faktoren der Erzieherinnen-Kind-Bindung	139
8.4.1. Gruppenzentriertes und kindzentriertes Verhalten von Erzieherinnen	142
8.4.2. Erzieherinnen-Kind-Bindung und Lernfreude	143
8.5. Einfluss der Kindergruppe	144
8.6. Zusammenfassung	146
<b>9. Risiko- und Schutzfaktoren</b>	<b>148</b>
9.1. Kauai-Studie	149
9.2. Vulnerabilität, Coping, Salutogenese und Resilienz	150
9.3. Protektive und pathogene Faktoren in der Kindheit	154
9.4. Bedeutung von Schutz- und Risikofaktoren	159
9.4.1. Soziale Kompetenz - ein Schutzfaktor ?	161
9.4.2. Kompetenz zur Generierung von Bildungsprozessen	161
9.4.3. Kindliches Temperament	167

9.5. Gießener Risikokinderstudie	170
9.6. Eltern-Kind-Beziehungsmuster – ein Risikofaktor ?	171
9.7. Verbindung zwischen schützenden Faktoren im Kind und seiner Umwelt	175
9.8. Zusammenfassung	177
<b>11. Fazit</b>	<b>178</b>
<b>12. Literaturverzeichnis</b>	<b>181</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>190</b>