

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Erziehung und Bildung – Zum Verhältnis von Wissenschaft, pädagogischer Praxis und Organisation	11
<i>Thomas Eckert</i>	
Empirisch forschen in der Pädagogik – Qualitativ und/oder quantitativ?	25
<i>Udo Kelle & Florian Reith</i>	
Weiterbildungspartizipation: Bedingungen, Prädiktoren und Erklärungsmodelle.....	45
<i>Bernhard Schmidt-Hertha</i>	
Das Strukturmodell der Bildungspsychologie – Ein analytischer Bezugsrahmen für moderne Pädagogik?	59
<i>Christiane Spiel, Barbara Schober, Petra Wagner & Ralph Reimann</i>	
Praktische Intelligenz und Expertise. Herausforderungen für die Professionalisierungsdebatte der Pädagogik	73
<i>Margrit Stamm</i>	
Dynamische Edu Spaces	85
<i>Albert Ziegler, Bettina Harder & Holger Arndt</i>	
Pädagogik oder Erziehungswissenschaft? Erinnerungen und Bilanz.....	101
<i>Alfred K. Tremel</i>	
Theoretische Erwartungen an die Pädagogik	115
<i>Volker Ladenthin unter Mitarbeit von Anke Redecker</i>	
Gegenstand und Begründung der Pädagogik	135
<i>Irmgard Bock</i>	

Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik.....	147
<i>Werner Wiater</i>	
Kritik als Leitlinie (migrations)pädagogischer Forschung.....	159
<i>Paul Mecheril</i>	
Erziehungswissenschaft als interdisziplinäre Aufgabe.....	175
<i>Uwe Krebs</i>	
Perspektiven einer Bildungstheorie des Leibes.....	195
<i>Christian Rittelmeyer</i>	
"...die vermeintlichen Gewißheiten einer Zeit ihres illusionären Charakters zu überführen": zum Potential einer historisch-reflexiven Pädagogik.....	209
<i>Elisabeth Zwick</i>	
Isomorphie, Kohärenz, Multiskalierung und Dynamik. Rahmenbedingungen für einen generisch erziehungswissenschaftlichen Ansatz.....	225
<i>Lutz-Michael Alisch</i>	