

Themenblock I: Unterricht

1	Unterrichtshospitation	12
	<i>von Klaus Korossy</i>	
1.1	Unterrichtshospitation – Weg in die Schulpraxis	12
1.2	Unterrichtsbeobachtung in der Schulpraxis	12
1.3	Planung und Vorbereitung einer Unterrichtsbeobachtung	17
1.4	Verfahren der Unterrichtsbeobachtung	20
1.5	Dokumentation, Aufbereitung, Auswertung	23
1.6	Nachbereitung und Beratung	30
	Literatur	31
2	Didaktische Modelle	33
	<i>von Volker Huwendiek</i>	
2.1	Allgemeine Didaktik	33
2.2	Pragmatische Unterrichtsplanung	37
2.3	Bildungstheoretische Didaktik (Wolfgang Klafki)	41
2.4	Das Handlungsorientierte Unterrichtskonzept (Hilbert Meyer)	49
2.5	Konstruktivistische Didaktik (Kersten Reich)	55
2.6	Weitere didaktische Modelle und Versuch einer integrativen Perspektive	62
	Literatur	66
3	Unterrichtsmethoden	69
	<i>von Volker Huwendiek</i>	
3.1	Grundbegriffe der Unterrichtsmethodik	70
3.2	Empirische Bewertung von Methoden und Kriterien für einen „guten Unterricht“	76
3.3	Der Klassen- oder Frontalunterricht	79
3.4	Darbietungs- oder Vortragsformen	83
3.5	Gesprächsformen	86
3.6	Innere Differenzierung	93
3.7	Einfache Formen: Einzel- oder Partnerarbeit	96
3.8	Gruppenarbeit/Gruppenunterricht	98
3.9	Ausblick	104
	Literatur	105
4	Offener Unterricht	107
	<i>von Markus Popp</i>	
4.1	Gründe für die Forderung nach Offenem Unterricht	108
4.2	Was ist Offener Unterricht?	109
4.3	Formen und Methoden des Offenen Unterrichts	114
4.4	Wirkungen und Folgerungen	123
4.5	Leistungsbewertung im Offenen Unterricht	129
4.6	Tipps für den Start	132
	Literatur	133
5	Projektpädagogik	135
	<i>von Angelika Wolters</i>	
5.1	Projektpädagogik als Reformpädagogik	135

5.2	Entwicklungslinien der Projektpädagogik in Deutschland	139
5.3	Auswahl und Inhalte des Projektunterrichts	146
5.4	Planung und Organisation des Projektunterrichts	150
5.5	Lernformen, Methoden und Ausprägungen des Projektunterrichts	153
5.6	Ergebnis und Bewertung des Projektunterrichts	159
	Literatur	162
6	Medien im Unterricht	164
	<i>von Jörg Dohnicht</i>	
6.1	Unterrichtsmedien in der Schule	164
6.2	Veranschaulichung	169
6.3	Medien und selbstgesteuertes Lernen	178
	Literatur	183
 Themenblock II: Lernen		
7	Die klassischen Lerntheorien	186
	<i>von Gislinde Bovet</i>	
7.1	Klassisches Konditionieren	187
7.2	Operantes Konditionieren	192
7.3	Beispiele für komplexe Konditionierungsprozesse	198
7.4	Beobachtungslernen	200
7.5	Überleitung	204
	Literatur	204
8	Wissenserwerb und Problemlösen	205
	<i>von Gislinde Bovet</i>	
8.1	Gedächtnis	205
8.2	Die Entwicklung kognitiver Strukturen nach Piaget	216
8.3	Aufgaben- und Problemlösen	221
8.4	Problemlösekompetenz	230
8.5	Neue Lernkulturen	235
	Literatur	237
9	Lernstrategien und Arbeitstechniken	238
	<i>von Hans Merkel</i>	
9.1	Das Lernen lernen	238
9.2	Methodentraining an der Schule	242
9.3	Zugangs- und Umsetzungsmöglichkeiten	244
9.4	Beispiele und Anregungen für den Unterricht	248
	Literatur	256
10	Intelligenz, Begabung und Kreativität	257
	<i>von Otto-Walter Müller</i>	
10.1	Intelligenz	257
10.2	Begabung	264
10.3	Kreativität	271
	Literatur	278

11 Lernmotivation	280
<i>von Gislinde Bovet</i>	
11.1 Ist Motivieren Lehreraufgabe?	280
11.2 Lernmotivation als psychologisches Konstrukt	281
11.3 Intrinsische und extrinsische Lernmotivation	283
11.4 Das Absinken der Lernmotivation während der Schulzeit	290
11.5 Förderung der Lernmotivation	292
11.6 Erfolgsorientierung und Misserfolgsängstlichkeit	296
11.7 Lehrermotivation	300
Literatur	301
Themenblock III: Beurteilen/Beraten	
12 Diagnose und Förderung	304
<i>von Ingvelde Scholz</i>	
12.1 Grundlagen	304
12.2 Diagnose- und Förderprozess	309
12.3 Diagnose und Förderung im Unterricht	310
12.4 Strukturelle Förderung in der Schule	316
Literatur	320
13 Leistungsbeurteilung in der Schule	321
<i>von Hans Gert Wengert</i>	
13.1 Funktionen der Notengebung	322
13.2 Bezugsnormen	324
13.3 Gütekriterien	326
13.4 Neuralgische Punkte der Notengebung	329
13.5 Notengebung in der Praxis	332
13.6 Leistungsbewertung im Offenen Unterricht	341
Literatur	347
14 Beratung und Gesprächsführung	349
<i>von Otto-Walter Müller</i>	
14.1 Beratungsanlässe	349
14.2 Gespräche mit Schülern	351
14.3 Gespräche mit Eltern	356
14.4 Störungen	364
14.5 Bildungsberatung (Schulpsychologische Beratung)	366
Literatur	367
15 Schulschwierigkeiten	369
<i>von Erika Kern-Felgner</i>	
15.1 Probleme mit Schülern als Belastung für Lehrkräfte	369
15.2 Zum Begriff der Schulschwierigkeiten	369
15.3 Bedingungen von Schulschwierigkeiten	371
15.4 Teufelskreis Schulschwierigkeiten	375
15.5 Konzentrationsmängel und Hyperaktivität	377
15.6 Schulstress	380

15.7	Bewältigung von Schulschwierigkeiten	384
	Literatur	394

Themenblock IV: Interaktion

16	Interaktionsprozesse im Unterricht	396
	von Günter Trenz	
16.1	Missverständnisse im Klassenzimmer	396
16.2	Führungsstile – die klassischen Untersuchungen von Lewin und Tausch	397
16.3	Lehrer-Schüler-Beziehung und Unterrichtsklima als Einflussfaktoren für den Lernerfolg (Hattie-Studie)	401
16.4	Interaktion als Kommunikation	403
16.5	Interaktionsprozesse unter der Lupe	409
	Literatur	419
17	Die Schulklasse als Gruppe	421
	von Ulrich Abele	
17.1	Die Jahrgangsklasse	422
17.2	Die Klasse als soziale Gruppe	423
17.3	Die Klasse als Entwicklungs- und Lebensraum	428
17.4	Klassen führen und gestalten	430
17.5	Die Führungsaufgabe des Lehrers	435
	Literatur	438
18	Konflikte in der Schule	440
	von Werner Schulitz	
18.1	Prävention	441
18.2	Intervention	446
18.3	Konflikte zwischen Schülern	452
	Literatur	458

Themenblock V: Entwicklung/Erziehung

19	Das Jugendalter	462
	von Erika Kern-Felgner, Mechthild Zwingmann	
19.1	Der junge Mensch – Produkt oder Gestalter seiner Entwicklung?	462
19.2	Ich und die anderen	468
19.3	Schule als Entwicklungsraum	473
19.4	Gefährdungen im Jugendalter	485
	Literatur	494
20	Entwicklung und Förderung moralischer Kompetenz	496
	von Rolf Dürr, Christina Prätisch-Koppenhöfer	
20.1	Kohlbergs Theorie der Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit	496
20.2	Moralphilosophische Reflexionen	503
20.3	Gilligans Postulat einer weiblichen Moral	506
20.4	Der Einfluss des Rollenverständnisses	508
20.5	Osers Modell des Lehrerethos – Ausbalancierung der Werte Gerechtigkeit, Fürsorge und Wahrhaftigkeit	509

20.6	Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule	511
	Literatur	515
21	Gewalt und Aggression	517
	<i>von Susanne Lin-Klitzing</i>	
21.1	Schlagzeilen und Realität	517
21.2	Begriffe	518
21.3	Befunde	519
21.4	Strategien im Handlungsfeld schulischer Gewaltprävention	521
	Literatur	533
Themenblock VI: Schule/Gesellschaft		
22	Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule	536
	<i>von Otfried Halirsch</i>	
22.1	Schulen in der Gesellschaft	536
22.2	Vielfalt der Schulen und Bildungsgänge	544
22.3	Bildung und Erziehung am Gymnasium	550
	Literatur	553
23	Schule als Sozialisationsinstanz	555
	<i>von Arthur Haug</i>	
	Einleitung	555
23.1	Sozialisation und Schule	555
23.2	Sozialisationsaufgaben der Schule	558
23.3	Sozialisationswirkungen der Schule	561
23.4	Schulqualität	567
	Literatur	573
24	Schulentwicklung als Aufgabe der Lehrerbildung	575
	<i>von Marianne Haun</i>	
24.1	Warum Schulentwicklung?	575
24.2	Was ist Schulentwicklung?	578
24.3	Den Wandel auf den Weg bringen – Kernprozesse der Schulentwicklung	580
24.4	Schulentwicklung konkret	588
24.5	Mitwirkungsmöglichkeiten für Referendarinnen und Referendare	590
	Literatur	596
25	Auf dem Weg zum „guten Lehrer“ – Professionalität und Persönlichkeit	598
	<i>von Volker Huwendiek</i>	
25.1	Lehrer-Bilder, Aufgaben, Wirksamkeit	599
25.2	Die Strukturtheorie der Professionalität	609
25.3	Kompetenzorientierte Professionalität	613
25.4	Pädagogische Professionalität (Hilbert Meyer)	622
25.5	Persönlichkeit der Lehrer/innen	626
25.6	Ausblick	634
	Literatur	637