

---

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
<b>Pluralitätsfähige Anerkennung in multireligiösen und interreligiösen Kontexten</b>	
Stefan Altmeyer	
Anerkennung zuerst! Theologische Orientierungen für das interreligiöse Lernen . . . . .	15
Johann Reikerstorfer	
Respekt ist nicht alles. – Zur Dialektik pluralitätsfähiger Anerkennungspraxis . . . . .	25
Hans Gerald Hödl	
Im Dialog mit den Anderen. Religionswissenschaft im Feld . . . . .	37
Walter Homolka	
Vom Umgang mit der Differenz – Das „kollektive Gedächtnis“ des Judentums und die Herausforderung religiöser Pluralität . . . . .	47
Ednan Aslan	
Religiöse Pluralität als Herausforderung an den islamischen Religionsunterricht in Europa . . . . .	53
Vasiliki Mitropoulou	
Intercultural Model for the Teaching of Religion (with reference to Greece) . . . . .	65

Silvia Habringer-Hagleitner Mit mehr als Worten. Zur Kultur gegenseitiger Anerkennung in elementaren Bildungseinrichtungen . . . . .	79
<b>Aspekte identitätsbezogener Anerkennung</b>	
Ludmila Muchová Anders oder gleich sein? Problem der Identität und die „Kultur der gegenseitigen Anerkennung“ . . . . .	93
Helga Kohler-Spiegel Gesehen werden – gebunden sein. Ein psychologischer Blick auf eine „Kultur der Anerkennung“ . . . . .	103
Helene Miklas / Heribert Bastel Erinnerungslernen – ein Diskurs (nicht nur mit Martin Jäggle) . . . . .	115
<b>Religionssensible Lernprozesse im Kontext Schule</b>	
Robert Jackson Religiöse Bildung im Spiegel der europäischen Politik . . . . .	129
Bert Roebben „Einander in der Fremdheit begleiten“. Möglichkeiten und Grenzen einer Spiritual Learning Community . . . . .	149
Andrea Lehner-Hartmann Dem Widerständigen Raum geben. (Religiöses) Lernen jenseits gesellschaftlicher Einpassung . . . . .	165
Matthias Scharer Lebendige Kommunikation als „Um und Auf“ des Schulgeschehens und differenzsensibler Bildung . . . . .	177
Robert Schelander Sensibilität für Pluralität. Pluralität als Herausforderung von Schule und Religionsunterricht . . . . .	189
Monika Pretenthaler / Wolfgang Weirer Religiös sensibel – konfessionell gebunden – dialogfähig . . . . .	197

---

<b>Wolfgang Schönig</b> Es soll jeder irgendwo mit der Religion glücklich werden, die er hat – Denkwürdigkeiten zu Religion und Schule . . . . .	209
<b>Edda Strutzenberger-Reiter</b> Religion in der Schulentwicklung – Perspektiven von ReligionslehrerInnen . . . . .	219
<b>Grundlegende Anfragen und Impulse zu Anerkennung</b>	
<b>Ines M. Breinbauer</b> Die große Versuchung der Anerkennung . . . . .	233
<b>Christa Schnabl</b> Anerkennung – Leistung – Gerechtigkeit. Ethische Eckpunkte des Bildungssystems in Diskussion . . . . .	243
<b>Raoul Kneucker</b> „Menschenantlitz“. Über Gleichheit und Intoleranz . . . . .	257
<b>Norbert Mette</b> Religiöse Erziehung und Bildung im Kontext der „Geldkultur“ . . . . .	277
<b>Thomas Krobath</b> Rechtfertigung als Anerkennung. Von der Aktualisierung der Rechtfertigungslehre im Kampf um Anerkennung in der Leistungsgesellschaft zu einer Erneuerung ihres Anliegens in Aufnahme des Anerkennungsdiskurses . . . . .	289
<b>Regina Polak</b> Anerkennung: Eine Herausforderung für Kirche und Pastoral. Ein Versuch . . . . .	315
<b>Publikationen von Martin Jäggle zur Thematik . . . . .</b>	345
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .</b>	349