

Inhaltsverzeichnis

INGELORE OOMEN-WELKE & İNCİ DİRİM	7
Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Einleitung zu diesem Band	

Grundlagen einer Didaktik der Sprachenvielfalt

YVONNE DECKER-ERNST & KATJA SCHNITZER	25
FreiSprachen: Sprachen an Freiburger Grund- und Sonderschulen. Lokale Bestandsaufnahme als Basis für Bildungsentscheidungen	
BERNT AHRENHOLZ, BRITTA HÖVELBRINKS, DIANA MAAK & WOLFGANG ZIPPEL	43
„Mehrsprachigkeit an Thüringer Schulen“ (MaTS) – Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zu Mehrsprachigkeit an Erfurter Schulen	
MONIKA DANNERER	59
Multiperspektivische Reflexion des (Deutsch-)Unterrichts in mehrsprachigen Kontexten	
KATJA SCHLATTER & MARIANNE SIGG.	79
Professionalisierung von DaZ-Volksschullehrpersonen. Hinführung von Zürcher DaZ-Förderlehrpersonen zu Form- und Inhaltsfokussierung in der Kommunikation	

Kompetenzbereiche in der mehrsprachigen Klasse

ANJA WILDEMANN	97
Multiliterale Kompetenzen fördern	

STEFAN JEUK 109

Aspekte der Nominalflexion bei mehrsprachigen Kindern

MIRJA GRUHN & STEFANIE HABERZETTL 121

Schreiben in der Sekundarstufe I –

Benötigen Mehrsprachige einen gesonderten Förderunterricht?

JOACHIM SCHÄFER 133

Schreibstrategien durch Schreibgespräche erkennen

ANDREAS KRAFFT 147

„Wenn’s keine Wörter gibt, dann wär’s ganz schön langweilig.“ –

Zur Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten bei Kindern
mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache

Blick über Grenzen: Sprachen der Welt wahrnehmen

INGRID KUCHENBECKER BROCH 161

The Role Of Language Awareness For a Pedagogy Of Plurilingualism
In the First Years Of Basic School In Brazil

INGELORE OOMEN-WELKE & HEIDI RÖSCH 179

Wissen über Sprachen erwerben – Sprachengebrauch
reflektieren und respektieren

Zu den Autorinnen und Autoren 221