

Inhaltsverzeichnis

Eveline Christof, Johanna F. Schwarz
Editorial

9

I. Über das Verhältnis von Lernen und Lehren

Käte Meyer-Drawe

Treffpunkte oder über die Täuschung,

Schülerinnen und Schüler dort abholen zu können, wo sie sind

15

Konstantin Mitgutsch

Irritationskompetenz fordern und fördern.

Transformatives Lernen und Lehren im 21. Jahrhundert

21

Johanna F. Schwarz

Lehren und Lernen im Wirkungsfeld von Zuschreibung,

Anerkennung und Aufmerksamkeit

39

Respondenz: Käte Meyer-Drawe

Im grellen Licht des Scheinwerfers. Aufmerksamkeit als Strafe

55

Eveline Christof

Erzählen – Lernen – Bilden

59

Respondenz: Dorit Bosse

Lehramtsstudierende rekonstruieren ihre Lernbiografie

81

Ilse Schrittemser

Pädagogische Professionalität entfalten –

eine besondere Form des Lernens?

85

Respondenz: Roland Fischer

Profession als „Reflective, Intervening Community“

101

Tanja Westfall-Greiter

Contemplating One's Way beyond Teaching:

„Lernseits“ as Personal Imperative. A Perspective on Michael Schratz'

Scholarly Paths to Grasping Teaching and Learning on the Occasion

of his 60th Birthday

103

Respondenz: Christoph Hofbauer

What do I stand for, what do I stand for?

Most nights, I don't know – anymore

119

II. Über das Verhältnis von Lernen und Leiten

<i>John MacBeath</i> Learning Journeys with Michael	125
Resonance: <i>Fiona MacKay</i> The Journey that Pushed Educational Boundaries	137
<i>Botho Priebe</i> Von den Schwierigkeiten lernseitiger Schulentwicklung – subjektive und kollektive Alltagstheorien in Kollegien als Blockaden und Chancen	141
<i>Martin Hartmann</i> Sieben Gefahren auf dem Weg zur erfolgreichen Leadership	153
Respondenz: <i>Christoph Edelhoff</i> Leitungsverantwortung teilen	163
<i>Margret Fessler</i> Überlegungen aus der Praxis	165
<i>Johanna E. Schwarz</i> Wirkmächtiges Lernen durch den Classroom Walkthrough – Leadership for Learning. Eine lernseitige Perspektive zum Lernen und Leiten am Schulstandort	169
Respondenz: <i>Helmut Bachmann</i> Schulleitung im Spannungsfeld zwischen Lehren und Lernen	183
Respondenz: <i>Beate Wischer</i> Qualität oder Legitimität?	187
<i>Fiona MacKay</i> The Contribution of Learner Voice in Education: The Challenges and Opportunities	191
Resonance: <i>Christian Kraler</i> Learner Voice in Initial Teacher Education	215
Autorinnen und Autoren	219