

Inhalt

Vorwort <i>Sabine Kubesch</i>	7
«Muss das so heißen?» <i>Katja Weidner</i>	15
Teil 1	
Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation	17
<i>Adele Diamond</i>	
Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen	19
<i>Manfred Spitzer</i>	
Geld und Glück, Karies und Kriminalität	49
<i>Sabine Kubesch</i>	
Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate «kalter» und «heißer» exekutiver Funktionen	59
<i>Clancy Blair</i>	
Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext	71
<i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i>	
Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse	87
<i>Torkel Klingberg</i>	
Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses	101
<i>Sabine Kubesch</i>	
Der Sport macht's!	121
<i>Adele Diamond und Kathleen Lee</i>	
Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben	145

Teil 2

Tranfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis	163
<i>Katrin Hille</i>	
Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften	165
<i>Ross W. Greene</i>	
Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können	173
<i>Markus Karr</i>	
ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines Kinder- und Jugendpsychiaters	189
<i>Janina Eberhart</i>	
Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen	201
<i>Marie Ottilie Frenkel</i>	
Achtsamkeitstraining in der Schule	213
<i>Daniel J. Siegel</i>	
Blick ins Gehirn	229
<i>Andrea Liebers, Sabine Kubesch, Sonja Hansen</i>	
Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz	239
<i>Elena Bodrova und Deborah J. Leong</i>	
Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen	249
<i>Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway</i>	
Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden fürs Klassenzimmer	255
<i>Monika Brunsting</i>	
Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur? . .	269
<i>Jutta Maurach und Roland Bauer</i>	
Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht in Grundschulen – am Beispiel von Einstern und Einsterns Schwester	289
<i>Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler</i>	
Training exekutiver Funktionen im Instrumental- und Musikunterricht	301
<i>Thomas Bannenberg</i>	
Yoga. Eine Bewegungspause	317
<i>Armin Emrich</i>	
«Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives, ein selbstreguliertes Verhalten sein»	323
Herausgeberin und Autoren	331
Sachwortverzeichnis	337