

# Inhalt

<b>Vorwort</b> <i>Sabine Kubesch</i> .....	7
<b>«Muss das so heißen?»</b> <i>Katja Weidner</i> .....	15
<b>Teil 1</b>	
<b>Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation</b> .....	17
<i>Adele Diamond</i>	
Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen .....	19
<i>Manfred Spitzer</i>	
Geld und Glück, Karies und Kriminalität .....	49
<i>Sabine Kubesch</i>	
Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate «kalter» und «heißer» exekutiver Funktionen .....	59
<i>Clancy Blair</i>	
Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext .....	71
<i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i>	
Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse .....	87
<i>Torkel Klingberg</i>	
Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses .....	101
<i>Sabine Kubesch</i>	
Der Sport macht's! .....	121
<i>Adele Diamond und Kathleen Lee</i>	
Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben .....	145

## Teil 2

<b>Tranfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis</b> . . . . .	163
<i>Katrin Hille</i>	
Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften . . . . .	165
<i>Ross W. Greene</i>	
Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können . . . . .	173
<i>Markus Karr</i>	
ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines Kinder- und Jugendpsychiaters . . . . .	189
<i>Janina Eberhart</i>	
Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen . . . . .	201
<i>Marie Ottilie Frenkel</i>	
Achtsamkeitstraining in der Schule . . . . .	213
<i>Daniel J. Siegel</i>	
Blick ins Gehirn . . . . .	229
<i>Andrea Liebers, Sabine Kubesch, Sonja Hansen</i>	
Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz . . . . .	239
<i>Elena Bodrova und Deborah J. Leong</i>	
Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen . . . . .	249
<i>Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway</i>	
Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden fürs Klassenzimmer . . . . .	255
<i>Monika Brunsting</i>	
Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur? . .	269
<i>Jutta Maurach und Roland Bauer</i>	
Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht in Grundschulen – am Beispiel von Einstern und Einsterns Schwester . . . . .	289
<i>Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler</i>	
Training exekutiver Funktionen im Instrumental- und Musikunterricht . . . . .	301
<i>Thomas Bannenberg</i>	
Yoga. Eine Bewegungspause . . . . .	317
<i>Armin Emrich</i>	
«Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives, ein selbstreguliertes Verhalten sein» . . . . .	323
Herausgeberin und Autoren . . . . .	331
Sachwortverzeichnis . . . . .	337