

Inhalt

Vorwort der Autorinnen	9
1. Frauenhochschulen und Frauenstudiengänge im Kontext der Hochschulreform	11
2. Die Situation von Frauen in Naturwissenschaft und Technik	18
2.1 Zur geschlechtsspezifischen Fächerwahl in der Schule.....	19
2.2 Zur geschlechtsspezifischen Wahl der Studienfächer	25
2.3 Frauenanteile in den verschiedenen Stadien der akademischen Laufbahn	34
2.4 Zur „subjektiven“ Situation von Frauen in Naturwissenschaft und Technik	41
2.5 Zusammenfassung	46
3. Koedukation in der Diskussion	48
3.1 Geschlechterdifferenz, Naturwissenschaften und Technik	49
3.1.1 Geschlechterdifferenz und Technik – Theoriebildung in der Frauenforschung	51

3.1.2 Zur Geschlechterdifferenz im naturwissenschaftlich- technischen Unterricht – Empirische Belege	54
3.1.3 Ansätze zur Verbesserung der Koedukation (nicht nur) im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht	57
3.2 Ko- oder Monoedukation? Theoretische Argumente und empirische Belege	61
3.2.1 Gleichheit und/oder Differenz – Emanzipationsstrategien im Streit um die Koedukation	62
3.2.2 Mädchenschule oder koedukative Schule?	67
3.2.3 Das Lernverhalten in geschlechtsgetrennten Gruppen in der Schule ...	69
3.2.4 Monoedukation in der Hochschule – Empirische Ergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld	73
3.2.5 Zusammenfassung	76
3.3 Zusammenfassung	76
4. Women's Colleges in den USA	78
4.1 Die Stellung der Women's Colleges im höheren Bildungswesen der USA	79
4.2 Die Geschichte der Women's Colleges in den USA	84
4.2.1 Die Pionierphase der Women's Colleges	84
4.2.2 Die Gründungsphase der Women's Colleges	88
4.2.3 Die Phase der Verunsicherung	90
4.2.4 Die neue Koedukationsdebatte in den USA und das Wiedererstarben der Women's Colleges	92
4.3 „Going to a women's college opened up an entire world to me“	98
4.3.1 Die „Erfolge“ der Women's Colleges	98
4.3.2 Wie erklärt sich der besondere „Erfolg“ der Women's Colleges?	101
4.4 Zusammenfassung	110

5. Frauenorientierte Studienreformansätze im deutschen Hochschulwesen.....	111
5.1 Studiengänge zur Frauen- und Geschlechterforschung.....	112
5.1.1 Der Frauenstudiengang am Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld.....	114
5.1.2 Magister-Haupt- und -Nebenfachstudiengänge zur Frauen- und Geschlechterforschung.....	116
5.1.3 Frauenstudien in der wissenschaftlichen Weiterbildung.....	118
5.1.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Ansätze.....	120
5.2 Frauengerechte Studienreformprojekte in den Natur- und Technikwissenschaften.....	121
5.2.1 Der Modellversuch „Förderung von Studentinnen im Grundstudium in natur- und ingenieurwissenschaftlichen Fächern“ an der Universität-Gesamthochschule Paderborn.....	122
5.2.2 Der Modellversuch „Technik entdecken“ an der Technischen Universität Hamburg-Harburg und der Fachhochschule Hamburg.....	124
5.2.3 Der Modellversuch „Frauen im Ingenieurstudium an Fachhochschulen – Geschlechtsspezifische Aspekte in Lehre und Studium“ an der Fachhochschule Bielefeld.....	126
5.2.4 Der Modellversuch „Praxiskontakte von Studentinnen in ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen“ an der Universität Ilmenau und der Universität-Gesamthochschule Paderborn.....	128
5.2.5 Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Modellversuche.....	129
5.3 Frauenstudiengänge in den Natur- und Technikwissenschaften.....	131
5.3.1 Der geplante „Frauenfachbereich Informatik“ an der Fachhochschule Darmstadt.....	132
5.3.2 Das „Frauenspezifische Studium zur Diplom-Wirtschaftsingenieurin“ an der Fachhochschule Wilhelmshaven.....	135
5.3.3 Das „Frauenstudium Energieberatung und -marketing“ an der Fachhochschule Bielefeld.....	138
5.3.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Konzepte.....	140
5.4 Sommeruniversitäten für Frauen in den Natur- und Technikwissenschaften.....	141
5.4.1 Die „Sommeruniversität für Frauen in Naturwissenschaft und Technik“ an der Universität Duisburg.....	141

5.4.2 Die „ <i>Informatica Feminale</i> – Sommeruniversität für Frauen in der Informatik“ an der Universität Bremen.....	143
5.4.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Modelle	148
5.5 Zusammenfassung	149
6. Eine internationale Frauenhochschule in Deutschland – Ideen, Konzepte und Projekte.....	152
6.1 Die „Hochschule der Frauen“ – Das Manifest des Arbeitskreises Wissenschaftlerinnen von Nordrhein-Westfalen	154
6.2 Die „Technische Universität der Frauen Europas“	158
6.2.1 Stellungnahmen zur Denkschrift	161
6.2.2 Konkretisierungen der Idee der „Technischen Universität der Frauen Europas“	163
6.3 Der Entwurf von Aylâ Neusel.....	168
6.4 Die studentische Utopie einer Frauenhochschule	170
6.5 Die „Virginia Woolf Universität“	174
6.6 Die Internationale Frauenuniversität „Technik und Kultur“ (ifu) im Rahmen der Weltausstellung EXPO 2000.....	176
6.6.1 Die sechs Projektbereiche	179
6.6.2 Gründung, Realisierung und Verstetigung der Internationalen Frauenuniversität „Technik und Kultur“ (ifu).....	182
6.6.3 Kritische Einschätzung dieses Hochschulreformexperiments	185
6.7 Zusammenfassung	188
7. Neue Bildungswege für Frauen für die Demokratisierung der Geschlechterverhältnisse	194
Literatur	202
Autorinnen	228