

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

17. Jahrgang · Sonderheft 24 · 2014

Inhaltsverzeichnis

<i>Kai Maaz/Marko Neumann/Jürgen Baumert</i> Editorial	1
Teil 1: Gesellschaftliche Veränderungen und Ungleichheit im Lebensverlauf	
<i>Alexandra Schwarz/Horst Weishaupt</i> Veränderungen in der sozialen und ethnischen Zusammensetzung der Schülerschaft aus demografischer Perspektive	9
<i>Helmut Fend</i> Bildungslaufbahnen von Generationen: Befunde der LifeE-Studie zur Interaktion von Elternhaus und Schule	37
<i>Steffen Hillmert</i> Bildung, Ausbildung und soziale Ungleichheiten im Lebenslauf	73
Teil 2: Herkunftsbedingte Ungleichheiten in der Bildungsbeteiligung und im Kompetenzerwerb	
<i>Kirsten Fuchs-Rechlin/Christian Bergmann</i> Der Abbau von Bildungsbenachteiligung durch Kindertagesbetreuung für unter 3-Jährige – zwischen Wunsch und Wirklichkeit	95
<i>Gabriele Faust/Hans-Günther Roßbach</i> Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	119
<i>Hanna Dumont/Kai Maaz/Marko Neumann/Michael Becker</i> Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten	141
<i>Marko Neumann/Michael Becker/Kai Maaz</i> Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I	167
<i>Mona Granato/Joachim Gerd Ulrich</i> Soziale Ungleichheit beim Zugang in eine Berufsausbildung: Welche Bedeutung haben die Institutionen?	205

<i>Rainer Watermann/Annabell Daniel/Kai Maaz</i> Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen	233
--	-----

**Teil 3: Psychosoziale Risikofaktoren für die Entstehung von sozialen
Ungleichheiten im Bildungssystem**

<i>Lena Heilig</i> Risikokonstellationen in der frühen Kindheit: Auswirkungen biologischer und psychologischer Vulnerabilitäten sowie psychosozialer Stressoren auf kindliche Entwicklungsverläufe	263
---	-----

<i>Richard Göllner</i> Psychische Störungen und ihre Bedeutung für die Entstehung sozialer Ungleichheit: Ein Überblick	281
--	-----

Teil 4: Förder- und Interventionsmöglichkeiten und deren Erträge

<i>Marcus Hasselhorn/Susanne Kuger</i> Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten	299
---	-----

<i>Jennifer Paetsch/Katrin M. Wolf/Petra Stanat/Annkathrin Darsow</i> Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien	315
--	-----

<i>Ivo Züchner/Natalie Fischer</i> Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg?	349
--	-----

<i>Eberhard Bolay/Andreas Walther</i> Möglichkeiten außerschulischer Hilfen in der Bearbeitung von Bildungsbenachteiligung: Potenziale und Grenzen ausgewählter Handlungsfelder der Jugendsozialarbeit	369
--	-----

<i>Marc Piopiunik/Ludger Wößmann</i> Volkswirtschaftliche Erträge wirksamer Bildungsreformen zur Reduktion der Zahl der Risikoschüler	393
---	-----