

Inhaltsverzeichnis

0	Einleitung	9
1	Empirie	17
1.1	Soziale Herkunft	21
1.2	Inklusion	22
1.3	Migration	23
1.4	Geschlecht	24
1.5	Bildungsgerechtigkeit konkret. RU in der Hauptschule	25
1.6	Ursachenforschung	30
1.6.1	Homogenitätssehnsucht	31
1.6.2	Gender und Migration	33
1.6.3	Vermengung sozialer und schulischer Mechanismen	33
1.6.4	Matthäus-Effekt	34
1.6.5	Kulturelles Kapital und Begabung. Bourdieus Habitus-Theorie	35
2	Gerechtigkeit. Philosophische und soziologische Kategorien	40
2.1	Annäherungen	40
2.2	Egalitaristische Konzepte	43
2.2.1	Universalistische Gerechtigkeit	43
2.2.1.1	Der Schleier des Nichtwissens. Rawls Theorie der Gerechtigkeit	44
2.2.1.2	Gerechtigkeit und kommunikative Vernunft.	50
2.2.2	Partikulare Gerechtigkeit.	53
2.2.2.1	Gerechtigkeit aus Gemeinschaft heraus: Kommunitarismus	53
2.2.2.2	Bildung und die „Sphären der Gerechtigkeit“ (Michael Walzer)	55
2.3	Non-egalitaristische Gerechtigkeitskonzepte: der capability-approach	59
2.4	Jenseits güterorientierter Gerechtigkeit. Das Recht auf Rechtfertigung	64
2.4.1	Kontexte der Gerechtigkeit. Zwischen dem Rechten und dem Guten	64
2.4.2	Gerechtigkeit und Macht. Ansätze einer kritischen Gerechtigkeitstheorie.	67
2.5	Gerechtigkeit im Kampf um Anerkennung	70
2.5.1	Jenseits negativer Freiheit. Honneths Anerkennungstheorie.	70
2.5.2	Gerechtigkeit und Anerkennungsprozesse	75
2.6	Alteritätstheoretische Gerechtigkeit	79
2.6.1	Gerechtigkeit im Einbruch des Anderen	79
2.6.2	Die Unauslotbarkeit des Anderen und die Würde des Subjekts. Alteritätstheoretische Anbahnungen.	83

3	Biblische Gerechtigkeit. Jüdisch-Christliche Zugänge	88
3.1	Gerechtigkeit und Rechtfertigung	88
3.2	Wider die Logik des Tausches: Gerechtigkeit als Parteilichkeit Gottes für die Armen	91
4	Bildung: Anthropologisch-theologische und bildungstheoretische Überlegungen.	96
4.1	Gottesbildlichkeit, Bildsamkeit und Bildung	96
4.2	Erziehung und Bildung	101
4.3	Religiöse Bildung	105
5	Die Untrennbarkeit von Bildung und Gerechtigkeit. Multiperspektivische Zugänge	108
5.1	Sozialethik	109
5.1.1	Bildung als Menschenrecht	109
5.1.2	Ökonomische Bildungsforschung	110
5.1.3	Pflicht zur Bildung? Beteiligungsgerechtigkeit und Subsidiarität.	111
5.2	Pädagogik.	115
5.2.1	Bildung als pädagogisches Befähigungsrecht	115
5.2.2	Pädagogik der Teilhabe – Pädagogik des Bildungsminimums	116
5.2.3	Anerkennungspädagogik.	120
5.2.3.1	Eine in pädagogischen Anerkennungsprozessen fundierte Bildungstheorie	120
5.2.3.2	Pädagogische Gerechtigkeit jenseits eines güterbezogenen Distributionsschemas	124
5.2.4	Resilienzforschung.	126
5.3	Religionspädagogik: Gottes Parteilichkeit und die Suche nach Gerechtigkeit in Bildungsprozessen	130
6	Ungerechte Bildung? Auswertungen – Konsequenzen	133
6.1	Chancengleichheit als Ferment von Bildungsgerechtigkeit? Zum Verhältnis von Verteilungsgerechtigkeit und meritokratischer Gerechtigkeit	134
6.1.1	Die bildungstheoretische Relevanz distributiver Gerechtigkeit . . .	134
6.1.2	„Jeder ist seines Glückes Schmied“: Meritokratie und Chancengleichheit	136
6.1.3	Begabung und Chancengerechtigkeit	140
6.1.4	Jenseits der schulischen Idylle. Leistungsgerechtigkeit zwischen schulischer Selektion und pädagogischer Relevanz	142
6.2	Befähigung zur Teilhabe. Zu einem gerechtigkeitstheoretischen Perspektivenwechsel	145
6.2.1	Schwellengerechtigkeit in Bildungsprozessen.	146
6.2.2	Bildung für alle. Zur Unverzichtbarkeit der Verteilungsgerechtigkeit	148

6.3	Anerkennungsgerechtigkeit	150
6.4	Gegen eine Soteriologisierung von Bildung. Religionspädagogische Annäherung an Bildungsgerechtigkeit	153
6.4.1	Wider eine Überschätzung von Bildung	154
6.4.2	Zur Unverzichtbarkeit politisch-struktureller Kategorien	156
7	Bildungsgerechtigkeit im Horizont einer politisch sensiblen Religionspädagogik	159
7.1	Bildungsbegriffliche Begründungen	159
7.1.1	Gegen eine theologische Verengung	159
7.1.2	Der Ansatz einer politisch sensiblen Religionspädagogik	162
7.1.3	Bildungstheoretische Weichenstellungen	165
7.2	Konkretionen. Der bildungstheoretische Beitrag einer Öffentlichen Religionspädagogik	171
8	Horizonte	176
8.1	Schulpädagogische Weichenstellungen	178
8.2	Außerschulische Bildung	182
8.3	Lehrerkompetenzen	183
9	Gerechtigkeitslernen: Bildung zur Gerechtigkeit	188
9.1	Die Schule als justified community?	189
9.2	Konfessionelle Privatschulen als Hort der Bildungsgerechtigkeit?	192
9.3	Außerunterrichtliche Bildung zur Gerechtigkeit	195
9.3.1	Diakonisches Lernen	196
9.3.2	Compassion	196
9.3.3	Local heroes	199
9.4	Gerechtigkeit lernen im Religionsunterricht	201
9.4.1	Didaktische Überlegungen	201
9.4.2	Gerechtigkeit lernen. Eine Unterrichtssequenz	203
9.5	Mit bildungsfernen Schülern theologisieren. Bildungsgerechtigkeit in der Kindertheologie	205
9.5.1	Kindertheologie als Radikalisierung der Subjektorientierung	208
9.5.2	Kontextlosigkeit. Desiderate	211
9.5.3	Ressourcen	214
9.5.4	Konturen einer kritischen marginalitätssensiblen Kindertheologie	216
10	Statt eines Schlusswortes	220
	Literaturverzeichnis	221
	Namenregister	249
	Sachregister	253