

Inhalt

Vorwort	9
Zusammenfassung	11
1 Einleitung	13
1.1 Was will die Untersuchung zeigen?.....	13
1.2 Ausgangslage.....	14
1.2.1 PISA und die Frage der Gerechtigkeit.....	15
1.2.2 Erziehungswissenschaftliche Relevanz und Forschungslücken	19
1.2.3 Anmerkungen zur »pädagogischen Freiheit« des Lehrpersonals	24
1.2.4 Sechs Thesen in normativer Hinsicht	25
1.3 Übersicht zum Aufbau des Buchs.....	27
2 Heterogenität in der Schule	29
2.1 Interpretationen des Begriffs »Heterogenität«.....	30
2.2 Einige Probleme schulischen Umgangs mit Heterogenität	34
2.2.1 Soziale Herkunft und Migration.....	36
2.2.2 Gleicher Abschluss bei gleicher Leistung? Schulstrukturfragen	40
2.2.3 Integration von Sondermaßnahmen	43
2.2.4 Chancengleichheit und das Problem mit den Eltern	46
2.2.5 Lehrpersonen in der PISA-Diskussion	48
2.2.6 Zwischenfazit	52
2.3 Zum Konzept der »Leistungsheterogenität«.....	55
2.4 Lehrpersonen deuten Leistungsheterogenität.....	57
2.4.1 Begriffsbestimmungen: Was heißt es, Leistungen zu deuten?.....	58
2.4.2 Die attributionstheoretische Perspektive	61
2.4.3 Attribution von Schülerleistungen und Intention	63
2.5 Intentionalitäten im Umgang mit Heterogenität	69
2.5.1 Fördern oder Auslesen: Deutungsmuster von Lehrpersonen	70
2.5.2 Funktionen in der Schule: divergierende Zieloptionen.....	78
2.5.3 Differenzierung: Endlich Klarheit?	87
2.5.4 Fazit: Ein Modell zu Lehrerintentionen im Schulleistungsbereich.....	101

3	Gerechtigkeitsorientierungen im Umgang mit Leistungsheterogenität.....	107
3.1	Was ist gerecht ... und für wen?	109
3.1.1	Normativität, Analyseebene und Dimensionalität	112
3.1.2	Begründen und Anwenden von Gerechtigkeitsmaximen.....	115
3.1.3	Heterogenität als spezifische Herausforderung an die Gerechtigkeit	120
3.2	Verteilungsgerechtigkeit in sozialpsychologischer Perspektive	131
3.2.1	Theoretische und methodische Aspekte.....	132
3.2.2	Ausgewählte Konzepte und Kovariate	148
3.2.3	Sind sozialpsychologische Befunde auf die Schule generalisierbar?	169
3.3	Gerechtigkeit in der Schule	170
3.3.1	Distributionsgerechtigkeit in der pädagogischen Literatur	170
3.3.2	Zur Gerechtigkeitsthematik in der pädagogischen Ethik.....	173
3.3.3	Von der Lehrerpersönlichkeit zu Selbstverständnissen.....	177
3.3.4	Hinweise aus der Schultheorie bzw. Bildungssoziologie	182
3.3.5	Professionalisierung: Berufsethos und Lehrerbildung.....	192
3.4	Zusammenfassung: Differenzvorstellungen und Gerechtigkeit	208
3.4.1	Der philosophisch-analytische Zugang zu Verteilungsfragen.....	209
3.4.2	Gerechtigkeitskognitionen aus psychologisch-deskriptiver Sicht	210
3.4.3	An Stelle einer pädagogischen Gerechtigkeitstheorie	214
3.4.4	Fazit: Wie wollen Lehrpersonen der Differenz gerecht werden?.....	219
4	Zusammenfassung der Hypothesen	227
4.1	Implizite Thesen.....	227
4.2	Thesen zu Differenzierungsintentionen bei Primarlehrpersonen	228
4.3	Thesen zur Legitimation von Distributionsentscheidungen	230
4.4	Thesen zum Glauben an die gerechte Schule	233
5	Methoden	235
5.1	Übersicht zum Methodenplan und Vorüberlegungen zur Validität.....	235
5.2	Stichprobe.....	236
5.3	Erhebung	237
5.3.1	Prozedere in der quantitativen Studie.....	237
5.3.2	Erhebungsprozedere der qualitativen Untersuchung	243
5.4	Auswertungsprozedere	249
5.4.1	Faktorenanalyse und Skalenbildung.....	249
5.4.2	Auswertung der qualitativen Daten	255

6	Ergebnisse	259
6.1	Ergebnisse der quantitativen Studie	259
6.1.1	Deskriptive Statistik	259
6.1.2	Ergebnisse zu den impliziten Thesen	262
6.1.3	Zu den Differenzierungsintentionen bei Primarlehrpersonen	264
6.1.4	Ergebnisse zur Legitimation von Distributionsentscheiden	266
6.1.5	Ergebnisse zum Glauben an die gerechte Schule	273
6.1.6	Synopse zu den Ergebnissen der quantitativen Studie	274
6.2	Ergebnisse der qualitativen Studie	276
6.2.1	Antworten zur Interviewbefragung	276
6.2.2	Fallvergleich und Kontrastierung der Extrempositionen	292
7	Diskussion	325
7.1	Diskussion der Ergebnisse	325
7.1.1	Diskussion der Ergebnisse zu den impliziten Thesen	326
7.1.2	Diskussion der Ergebnisse zu den Differenzierungsintentionen	327
7.1.3	Diskussion der Ergebnisse zur Legitimation von Verteilungen	330
7.1.4	Diskussion der Ergebnisse zum Glauben an die gerechte Schule	336
7.1.5	Diskussion der Ergebnisse aus der fallvergleichenden Analyse	337
7.2	Diskussion der Methoden	340
7.2.1	Diskussion der Planung bzw. des Untersuchungsdesigns	340
7.2.2	Diskussion der Erhebung und Auswertung	342
7.3	Pädagogische Folgerungen	344
7.4	Ausblick	348
	Literatur	351
	Abbildungsverzeichnis	371
	Tabellenverzeichnis	371