

# INHALT

1.	<b>VORWORT</b>	9
2.	<b>BESTANDSAUFNAHME UMWELTERZIEHUNG</b>	13
2.1.	Historische Stationen und Konzepte	13
2.2.	Schritte zur Verankerung der Umwelterziehung	15
2.3.	Vier Defizit-Hypothesen	29
2.4.	»Bildung zur nachhaltigen Entwicklung«	33
2.5.	Neun Thesen zur kritisch-konstruktiven Orientierung einer »Bildung für eine nachhaltige Entwicklung«	43
3.	<b>DIMENSIONEN DER UMWELTBILDUNG: DAS »DIDAKTISCHE KREUZ«</b>	51
3.1.	Einführung	51
3.2.	Begründungen	54
3.3.	Zwölf Fragen und Thesen zur »Agenda 21«	59
3.4.	Überblick zum weiteren Argumentationsgang	61
4.	<b>DAS »WIDERSTÄNDIGE« MOMENT</b>	67
4.1.	Einführung	67
4.2.	Problematische Lebensstile	70
4.3.	Zur gesellschaftlichen Formierung von Bedürfnissen	72
4.4.	These zum »kompensatorischen Verhaltenszirkel«	75
4.5.	Im Zentrum der Kritik: Die »Wachstums-Gesellschaft«	85
4.6.	Der »Syndrom-Ansatz«	89
4.7.	Die Agenda 21: Ein Technokratenmärchen?	91
4.8.	Zwischenbilanz: Fragen an die Umweltbildung	96
5.	<b>DAS »UTOPISCHE« MOMENT</b>	99
5.1.	Einführung	99
5.2.	Zur Entstehung des »Neuen«	101
5.3.	Zum »Leben mit Fähigkeiten«	104

6.	DAS INDIVIDUELLE MOMENT	109
6.1.	Einführung	109
6.2.	Was ist Identität ?	109
6.3.	Drei Ebenen der Mensch-Natur-Beziehung	115
7.	DAS »UNIVERSELLE« MOMENT	141
7.1.	Einführung	141
7.2.	Drei Ebenen der System-Natur-Beziehung	146
7.3.	Fragen an die Umweltbildung	166
8.	SYNTHESEN	169
8.1.	Einführung	169
8.2.	Umgang mit komplexen Entwürfen und Analysen	172
8.3.	Entwurf mehrdimensionaler Konzeptideen	192
9.	MODELL UND AUFBAU EINES REGIONALEN SCHULISCHEN UMWELTBILDUNGSANSATZES	221
9.1.	Einführung	221
9.2.	Leitprinzipien und regulative Ideen	225
9.3.	Die Keimzelle: Der Aufbau eines Lern-Orte-Netzes (LON)	229
9.4.	Das Ergebnis: Ein Stufenplan zur »ökologischen Grundbildung« für jede Schule!	242
9.5.	Das Unterstützungssystem: Aufbau und Entwicklung eines regionalen Umweltbildungszentrums	243
10.	FORSCHUNGSIDEEN UND KONZEPTIONELLE WEITERENTWICKLUNG	255
11.	DAS »DIDAKTISCHE KREUZ« ALS ERSCHLIEBUNGS-, REFLEXIONS- UND KONZEPTUALISIERUNGSINSTRUMENT	261
11.1.	Die »fünf notwendigen Häuser« eines interdisziplinären Zentrums	262
11.2.	Zum Abschluss: Prüfkriterien von Umweltbildungsansätzen im Rahmen des didaktischen Modells	265
12.	ANMERKUNGEN	270
13.	ANHANG	273
14.	LITERATUR	278
15.	REGISTER	299