

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort zur 6., überarbeiteten Auflage | 9 |
| Vorwort zur 1. Auflage | 10 |
| Hinweise zur Arbeit mit diesem Buch | 13 |
| 1.0 Erste Begegnungen mit der Didaktik als Studienfach | 14 |
| 1.1 Das Fach als Studieninhalt | 14 |
| 1.2 Die Fach- und Wissenschaftssprache | 18 |
| 1.3 Die Rolle der Didaktik in der „zweiten Phase“ der Lehrerbildung | 18 |
| 1.4 Didaktik als Hochschuldisziplin | 20 |
| 1.4.1 Didaktik als Teildisziplin der Pädagogik | 20 |
| 1.4.2 Das Fach und seine Nachbardisziplinen | 23 |
| 1.5 Die Stellung der Didaktik im Bildungssystem | 26 |
| 1.5.1 Konkretisierungsfelder der Didaktik | 26 |
| 1.5.2 Das Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik | 29 |
| 1.5.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik | 31 |
| 1.6 Zur Wort- und Begriffsbedeutung | 32 |
| 2.0 Didaktik als wissenschaftliche Disziplin | 35 |
| 2.1 Klassische Bestimmungen | 35 |
| 2.1.1 Didaktik als Wissenschaft vom Lehren und Lernen | 36 |
| 2.1.2 Didaktik als Theorie und Wissenschaft vom Unterricht | 37 |
| 2.1.3 Didaktik als Theorie der Bildungsinhalte | 38 |
| 2.1.4 Didaktik als Theorie der Steuerung von Lernprozessen | 39 |
| 2.1.5 Didaktik als Anwendung psychologischer Lehr- und Lerntheorien | 40 |
| 2.2 Das Fach in der Grundlegung dieses Buches | 41 |
| 2.2.1 Didaktik als Enkulturationswissenschaft | 41 |
| 2.2.2 Enkulturation als Grundbegriff | 42 |
| 2.2.3 Vier Betrachtungsebenen didaktischer Phänomene | 45 |
| 2.3 Wissenschaftliche Grundlegungen | 51 |
| 2.3.1 Wissenschafts- und erkenntnistheoretischer Rahmen | 51 |
| 2.3.2 Begriff und Funktion didaktischer Theorien | 53 |
| 2.3.3 Der Zusammenhang von Theorien, Modellen und Konzepten | 56 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.3.4 | Erkenntnis- und handlungsleitende Interessen | 59 |
| 2.3.5 | Das interpretative Paradigma als Basis einer neuen Didaktik | 63 |
| 2.4 | Didaktik und ihre Gegenstandstheorien: ein Überblick | 64 |
| 3.0 | Theorien, Modelle und Konzepte von Unterricht mit Schwerpunkt Lehren | 70 |
| 3.1 | Bildung als Leitbegriff: W. Klafki | 70 |
| 3.1.1 | Die Grundlegung: Die Theorie der kategorialen Bildung | 70 |
| 3.1.2 | Modelle zur didaktischen Analyse von Unterricht sowie Unterrichtskonzepte | 75 |
| 3.1.3 | Die Weiterführung: Der kritisch-konstruktive Theorieentwurf | 78 |
| 3.1.4 | Das Konzept zur Unterrichtsvorbereitung | 85 |
| 3.1.5 | Bildung für die Zukunft | 86 |
| 3.2 | Lernen als Leitbegriff | 89 |
| 3.2.1 | Das lerntheoretische oder „Berliner Modell“ zur Analyse und Planung von Unterricht: P. Heimann | 89 |
| 3.2.2 | Die Grundlegung: Der lehrtheoretisch-kritische Entwurf: W. Schulz . . | 93 |
| 3.2.3 | Die Weiterführung: Das „Hamburger Modell“ zur Planung von Unterricht: W. Schulz | 96 |
| 3.2.4 | Die lernzielorientierte Modellbildung: B. und Chr. Möller | 101 |
| 3.2.5 | Der lernorganisatorische Entwurf mit emanzipatorischer Zielstellung: M. Bönsch | 106 |
| 3.3 | Interaktion als Leitbegriff | 110 |
| 3.3.1 | Begriff und Bedeutung von Interaktion und Handeln | 110 |
| 3.3.2 | Begriff und Bedeutung von Kommunikation | 113 |
| 3.3.3 | Unterricht als Interaktion: R. Biermann | 117 |
| 3.3.4 | Die Betonung der Beziehungsebene im Unterricht: D. Bosch u. a. . . | 119 |
| 3.3.5 | Unterricht als Kommunikationsprozess: W. Popp, H. Rumpf | 120 |
| 3.3.6 | Der handlungs- und situationsbezogene Ansatz: K.-H. Flechsig und H. D. Haller | 123 |
| 3.3.7 | Der kritisch-kommunikative Modellentwurf: R. Winkel | 126 |
| 3.3.8 | Handlungsorientierte Didaktiken | 130 |
| 3.4 | System als Leitbegriff | 132 |
| 3.4.1 | Zum Begriffsverständnis | 132 |
| 3.4.2 | Der kybernetische Theorie- und Modellentwurf: F. v. Cube | 135 |
| 3.4.3 | Der systemrationale Ansatz: E. König und H. Riedel | 137 |
| 3.4.4 | Die strukturtheoretische Erfassung von Lehr- und Lernprozessen: W.H. Peterßen | 140 |
| 3.4.5 | Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive: A. Scheunpflug | 142 |
| 3.5 | Konstruktion als Leitbegriff | 145 |
| 3.5.1 | Zum Begriffsverständnis | 145 |
| 3.5.2 | Der systemisch-konstruktivistische Ansatz: K. Reich | 146 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.0 | Lerntheorien und -modelle im Kontext von Lehren | 149 |
| 4.1 | Lernen und Lehren aus der Sicht des Sozialbehaviorismus: | |
| | B. F. Skinner | 149 |
| 4.1.1 | Die Einflussfaktoren der Umwelt | 150 |
| 4.1.2 | Verstärkung als grundlegender Steuerungsmechanismus | 152 |
| 4.1.3 | Selbstverstärkung als Zusatzannahme | 154 |
| 4.1.4 | Das programmierte Lehren und Lernen | 155 |
| 4.2 | Der kybernetische Ansatz: F. v. Cube | 156 |
| 4.2.1 | Unterricht in kybernetischer Perspektive | 156 |
| 4.2.2 | Anwendungsbezüge | 158 |
| 4.3 | Die Theorie vom Lernen am Modell: | |
| | A. Bandura, R. H. Walters, R. u. A.-M. Tausch | 159 |
| 4.3.1 | Zur begrifflichen Klärung | 159 |
| 4.3.2 | Einstellungen und Wertorientierungen | 160 |
| 4.3.3 | Das Selbstkonzept im eigenen Erleben | 161 |
| 4.3.4 | Individuelle und Umweltbedingungen des Lernens | 162 |
| 4.4 | Die strukturgenetische Lerntheorie und die Konsequenzen für das Lehren: H. Aebli, J. Piaget | 163 |
| 4.4.1 | Der Zusammenhang von Lernen und Entwicklung: H. Aebli | 164 |
| 4.4.2 | Der Zusammenhang von Handeln und Denken: J. Dewey | 169 |
| 4.4.3 | Die Entwicklung von Handlungskonzepten: J. Dewey | 171 |
| 4.4.4 | Die zentrale Funktion der Operationen: J. Piaget | 173 |
| 4.4.5 | Der Zusammenhang von Struktur und Funktion als Genese: J. Piaget | 174 |
| 4.5 | Die konstruktivistische Betrachtung von Lernen und Lehren: | |
| | Gg. Kelly | 176 |
| 4.5.1 | Der Ansatz des psychologischen Konstruktivismus | 177 |
| 4.5.2 | Die Bedeutung psychischer Konstrukte | 177 |
| 4.5.3 | Der Mensch als Konstrukteur von Wirklichkeit | 179 |
| 4.5.4 | Der Königsweg des Lernens: Forschen und Erkennen | 179 |
| 4.5.5 | Schlussfolgerungen für die Praxis | 182 |
| 4.6 | Neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen und Schlussfolgerungen für das Lehren: K. Reich | 183 |
| 4.6.1 | Die Bedeutung der Wahrnehmung | 183 |
| 4.6.2 | Die Funktionen des Gedächtnisses | 186 |
| 5.0 | Curriculum und aktive Curriculararbeit | 190 |
| 5.1 | Grundlegungen | 190 |
| 5.1.1 | Zum aktuellen Diskussionsstand: Die Wiederentdeckung des Curriculums | 190 |
| 5.1.2 | Zur Curriculum- und Lehrplantradition | 192 |
| 5.1.3 | Zur internationalen Curriculumsdiskussion | 195 |
| 5.1.4 | Strukturelemente eines Curriculums | 198 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.2 | Curriculumkonzeptionen | 199 |
| 5.2.1 | Die bildungstheoretische Curriculumkonzeption | 199 |
| 5.2.2 | Die lerntheoretische Curriculumposition | 202 |
| 5.2.3 | Die pragmatische Auffassung von Curriculum | 205 |
| 5.3 | Formen eines Curriculums | 207 |
| 5.3.1 | Das formelle Curriculum | 207 |
| 5.3.2 | Das schulbezogene Curriculum | 208 |
| 5.3.3 | Das klassenbezogene Curriculum | 208 |
| 5.3.4 | Handlungsorientierte Curricula | 209 |
| 5.3.5 | Vom Lehrplan zum Curriculum | 210 |
| 5.4 | Curriculumkonzepte von Lehrerinnen und Lehrern | 211 |
| 5.4.1 | Das interpretationsfeste Konzept | 212 |
| 5.4.2 | Das interpretationsoffene Konzept | 212 |
| 5.4.3 | Das interpretative Curriculumkonzept | 213 |
| 5.5 | Der curriculare Transformationsprozess der Lehrenden | 213 |
| 6.0 | Mediendidaktische Grundlegungen | 216 |
| 6.1 | Mediendidaktik als Wissenschaft | 216 |
| 6.1.1 | Mediendidaktik als interdisziplinäres Fach | 216 |
| 6.1.2 | Mediendidaktische Ansätze | 219 |
| 6.2 | Mediendidaktische Kompetenz | 221 |
| 6.2.1 | Zum Kompetenzbegriff | 221 |
| 6.2.2 | Allgemeine Medienkompetenz | 223 |
| 6.2.3 | Pädagogische und didaktische Kompetenz | 224 |
| 6.2.4 | Medienpädagogische und -didaktische Kompetenzen | 226 |
| 6.3 | Die neuen Medien als aktueller Schwerpunkt in Mediendidaktik und Unterricht | 228 |
| 6.3.1 | Zum Gebrauch des Medienbegriffes | 228 |
| 6.3.2 | Die Medientafel als Überblick | 230 |
| 6.3.3 | Medien als Interaktionsangebote | 231 |
| 6.3.4 | Was ist „neu“ an den neuen Medien? | 232 |
| 6.3.5 | Funktionen der neuen Medien im Unterricht | 234 |
| 6.3.6 | Fünf pragmatische mediendidaktische Axiome | 236 |
| | Literatur | 237 |
| | Namensregister | 253 |
| | Sachwortregister | 256 |