

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1 Einleitung	
1.1 Aufklärerische Connexionen und das niedere Schulwesen	13
1.2 Forschungsstand	22
1.2.1 Rochow-Rezeption und Rochow-Forschung der letzten 200 Jahre	22
1.2.2 Forschungsstand zum Reckahner Besucherverzeichnis	33
1.3 Quellenlage und Untersuchungsgang	36
2 Die Reckahner Musterschule als Ort der Volksaufklärung	
2.1 Der Entstehungskontext der Reckahner Musterschule	43
2.1.1 Die Agrargesellschaft Brandenburg-Preußens und das Beispiel der Rochowschen Güter in der Zauche	43
2.1.2 Das niedere Schulwesen auf dem Land im ausgehenden 18. Jahrhundert – Bildungsregionalismus in Theorie und Praxis	51
2.2 Die zeitgenössische Berichterstattung zur Reckahner Musterschule	70
2.3 Reisen und Wege nach Reckahn – dargestellt an ausgewählten Beispielen	84
3 Das Reckahner Besucherverzeichnis als Schlüssel zur Netzwerkanalyse	109
3.1 Quellenanalyse des Reckahner Listenbuches	112
3.1.1 Formale Quellenanalyse des Reckahner Listenbuches	115
3.1.2 Schlussfolgerungen aus der Quellenanalyse	122
3.2 Die Daten des Reckahner Besucherverzeichnisses	132
3.3 Die bildungshistorische Netzwerkanalyse als Methode	145
4 Die Reckahner Musterschule in den Netzwerken der europäischen Aufklärung - eine bildungshistorische Netzwerkanalyse	
4.1 Zur Struktur des Besuchsnetzwerkes der Reckahner Musterschule	153
4.2 Institutionelle Verflechtungen im Reckahner Besucherverzeichnis	159

4.2.1 Verflechtungen in seminaristische Institutionen	160
4.2.1.1 Lehrerseminare im 18. Jahrhundert und die Seminarfunktion der Reckahner Musterschule	169
4.2.1.2 Die seminaristischen Verflechtungen der Reckahner Musterschule	178
4.2.1.3 Zwischenfazit: Die Reckahner Musterschule als Institution der Lehrerbildung	208
4.2.2 Verflechtungen mit den Garnisonschulen	210
4.2.2.1 Das preußische Militärschulwesen im Zeitalter der Aufklärung	215
4.2.2.2 Das preußische Garnisonsschulwesen unter dem Einfluss der Rochowschen Lehrart	221
4.2.3 Verflechtung mit der Allgemeinen Hamburger Armenanstalt als Musteranstalt für das europäische Armenwesen	236
4.2.4 Zwischenfazit: Institutionelle Verflechtungen als Multiplikatoren der Rochowschen Lehrart	249
4.3 Personale Verflechtungen im Reckahner Besucherverzeichnis	250
4.3.1 Verflechtungen mit Geistlichen als Träger pädagogischer Reformen	251
4.3.1.1 Rochow und die Mitglieder des Berliner Oberkonsistoriums	256
4.3.1.2 Das Reckahner Akteurstrio Rochow – Bruns – Rudolph und Raymund Dapp, der Gründer der Schule zu Klein-Schönebeck	261
4.3.1.3 Zwischenfazit: Geistliche als Beobachter und Volkslehrer an der Reckahner Musterschule	266
4.3.2 Adlige Akteure in personalen Verflechtungen mit der Reckahner Musterschule	268
4.3.2.1 Adlige Gutsherren unter dem Einfluss der Rochowschen Lehrart	276
4.3.2.2 Zwischenfazit: Die Wirksamkeit der adligen Verflechtungen von Friedrich Eberhard von Rochow	281
4.3.3 Frauen als personale Akteurinnen in den Verflechtungen mit den Handelnden in Reckahn	282
4.3.3.1 Mädchen- und Pädagoginnenbildung in der Reckahner Musterschule	286
4.3.3.2 Frauen als Netzwerkakteurinnen des Zeitalters der Aufklärung	291
4.3.4 Zwischenfazit: Wirksamkeit der personalen Verflechtungen für die Rochowsche Lehrart	293
4.4 Regionale Verflechtungen des Aufklärungsknotens Reckahn	294
4.4.1 Die Region Dessau-Wörlitz als regionales Zentrum der Aufklärung	296
4.4.2 Der Netzwerkknoten Dessau-Wörlitz in seiner Bedeutung für die Verbreitung der Rochowschen Lehrart	309
5 Die Reckahner Musterschule als Verflechtungsknoten in den europäischen Netzwerken der Aufklärung – Fazit und Ausblick	311

Quellen und Literaturverzeichnis	319
I. Quellen	
I. 1 Ungedruckte Quellen	319
I.2 Gedruckte Quellen	
I.2.1 Zitierte Schriften Friedrich Eberhard von Rochows	320
I.2.2 Weitere gedruckte Quellen	322
II. Literatur	331
III. Internetseiten	369
Register der Personen	370
Register der historischen Orte und Regionen	376