
Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	11
1.1 Schulbücher als Gegenstand der Forschung	11
1.2 Mythos vs. Sachlichkeit – Geschichtstheoretische Überlegungen .	35
2. Der Kolumbusmythos	41
2.1 Eine These zur Genese des Kolumbusmythos	50
2.2 Der Kolumbusmythos in Schulbüchern	55
2.2.1 Die mittelalterliche Erdscheibe	55
2.2.2 Kolumbus, Kopernikus & Co. als Überwinder der Erdscheibe	66
2.2.3 Die runde Erde des Mittelalters	73
2.3 Entdeckung und Kolumbus – Diskurse in Schulbüchern	80
2.3.1 Irving, Draper und White	80
2.3.2 Exkurs: Der Eingang des Mythos der flachen Erde in Schulbücher im 20. Jahrhundert	89
2.3.3 Die sinnstiftende Funktion des Mythos	105
3. Der Eroberungsmythos	111
3.1 Der Eroberungsmythos in Schulbüchern	117
3.1.1 Quetzalcóatl und die spanischen Götter	117
3.1.2 Spanische Übermenschen und der Sieg der 500	130
3.2 Eroberung – Diskurse in Schulbüchern und ihre sinnstiftende Funktion	147
3.2.1 Spanische Übermenschen als Tradierungsbedürfnis	147
3.2.2 Indigene Passivität als Tradierungsbedürfnis	149
4. Der Kolonisierungsmythos	157
4.1 Der Kolonisierungsmythos in Schulbüchern	160

4.1.1 Totale Eroberung	160
4.1.2 Der demographische Kollaps	169
4.2 Kolonisierung – Diskurse in Schulbüchern und ihre sinnstiftende Funktion	188
4.2.1 Der Kolonisierungsmythos als Tradierungsbedürfnis	189
4.2.2 Ein »nordischer« Überlegenheitsmythos	197
5. Fazit	207
6. Abbildungsverzeichnis	215
7. Literaturverzeichnis	217
Register	241