

Table des matières

Remerciements	9
1. Introduction	11
2. L'oral en classe de français langue seconde	15
2.1 Caractéristiques des interactions en classe	15
2.2 Interactions et opportunités d'apprentissage en classe de L2	21
3. L'explication : un lieu et un objet d'apprentissage	25
3.1 Introduction à l'étude de l'explication	25
3.2 Explication et apprentissage	29
3.3 Compétence d'explication, compétence d'interaction	31
4. Etudier l'explication en classe de français langue seconde	35
4.1 Cadre épistémologique : L'analyse conversationnelle	35
4.1.1 Présentation	35
4.1.2 L'explication en AC	37
4.1.3 AC et interactions en contexte d'apprentissage d'une L2	39
4.2 Objectifs	41
4.3 Données	44
4.3.1 Présentation générale	44
4.3.2 Approche du terrain et enregistrements	45
4.3.3 Transcription	47
4.3.4 Description des activités	49
4.4 Procédure analytique	50
4.4.1 Principes méthodologiques	50
4.4.2 Etapes des analyses	52

5. Une collection de séquences d'explication	55
5.1 Elaboration de la collection	55
5.1.1 Analyser les orientations des participants	55
5.1.2 Des moments-clés pour expliquer	60
5.2 Présentation de la collection	67
5.2.1 Explications de vocabulaire	68
5.2.2 Explications de discours	70
5.2.3 Explications de situation	72
6. L'organisation des séquences d'explication	75
6.1 L'ouverture des séquences d'explication	75
6.1.1 Anticipation d'un problème potentiel de compréhension	76
6.1.2 Résolution d'un problème de compréhension présenté comme effectif	84
6.2 Le noyau des séquences d'explication	89
6.3 La clôture des séquences d'explication	97
6.3.1 Réception	97
6.3.2 Transition	102
6.4 Synthèse et typologie des séquences d'explication	106
7. Les ressources mobilisées par les élèves pour demander des explications	113
7.1 Contexte d'apparition des demandes d'explication	114
7.1.1 Demandes d'explication des élèves	114
7.1.2 Demandes d'explication des enseignants	121
7.2 Forme des demandes d'explication	123
7.3 Synthèse et discussion	126
8. Les ressources mobilisées par les élèves pour donner des explications	133
8.1 Explications de vocabulaire	133
8.1.1 Traduction	133
8.1.2 Syntagme présenté comme équivalent	139
8.1.3 Généralisation et spécification	142
8.1.4 Mise en situation	144
8.1.5 Co-élaboration d'explications	149

8.1.6 Synthèse	157
8.2 Explications de discours	158
8.2.1 Reformulation	159
8.2.2 Exploitation du contexte	166
8.2.3 Co-élaboration d'explications	172
8.2.4 Synthèse	187
8.3 Explications de situation	188
8.3.1 Donner des raisons	188
8.3.2 Entre explication et description, dire 'ce qui se passe'	192
8.3.3 Co-élaboration d'explications	200
8.3.4 Synthèse	201
9. Explication et opportunités d'apprentissage	203
9.1 Comprendre pour apprendre	203
9.2 Apprendre à faire comprendre	220
9.2.1 Déploiement de la compétence dans les explications ...	223
9.2.2 Opportunités de participation, opportunités d'apprentissage	228
9.3 Implications didactiques : propositions	243
9.3.1 Favoriser l'émergence de demandes d'explication	244
9.3.2 Valoriser la reconfiguration des rôles et des expertises	250
9.3.3 Encourager la co-élaboration des significations et de l'interaction	258
9.3.4 Vers un enseignement structuré de l'explication	262
10. Conclusion	267
10.1 Originalité	267
10.2 Synthèse des résultats	268
10.3 Apports	274
10.4 Pistes	275
Bibliographie	277