

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 7 |
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| I Geschlechtsunterschiede in Mathematik | 15 |
| I.1 Die Ungleichheit der Geschlechter in Bezug auf Mathematik | 16 |
| I.2 Die Problematik von Geschlechtsunterschieden in Mathematik | 18 |
| I.3 Geschlecht als Gegenstand der Forschung | 20 |
| I.3.1 „Sex“ und „Gender“ | 20 |
| I.3.2 Anlage oder Umwelt? | 21 |
| I.3.3 Ideologie und Wissenschaft | 23 |
| I.3.4 „Sex Bias“ | 25 |
| I.4 Die Erforschung von Geschlechtsunterschieden in Mathematik | 28 |
| I.4.1 Geschlechtsunterschiede und Wissenschaftstheorie | 28 |
| I.4.2 Was sind Geschlechtsunterschiede in Mathematik? | 30 |
| I.4.3 Forschungsmethoden | 32 |
| I.4.4 Die Beschreibung von Forschungsbefunden | 34 |
| I.4.5 Die Interpretation von Forschungsergebnissen | 36 |
| I.5 Was wird in dieser Arbeit untersucht? | 37 |
| II Geschlechtsunterschiede in der Mathematikleistung | 41 |
| II.1 Mathematisches Leistungsniveau | 43 |
| II.1.1 Hochbegabung | 43 |
| II.1.2 Lernschwierigkeiten und Rechenschwäche | 45 |
| II.1.3 Kritische Einwände und Diskussion | 48 |
| II.1.4 Zusammenfassung | 50 |
| II.2 Alters- und Entwicklungsabhängigkeit | 51 |
| II.3 Partielle Stärken und Schwächen | 54 |
| II.4 Leistungstests und Schulnoten | 55 |
| II.5 Internationaler Vergleich | 60 |
| II.6 Zusammenfassung und Diskussion | 63 |

| | |
|---|------------|
| III Geschlechtsunterschiede in kognitiven Voraussetzungen | 67 |
| III.1 Intelligenz | 68 |
| III.2 Verbale Fähigkeiten | 71 |
| III.3 Räumlich-visuelle Fähigkeiten | 73 |
| III.4 Quantitative Fähigkeiten | 78 |
| III.5 Sonstige kognitive Faktoren | 80 |
| III.6 Mathematik und Begabung | 82 |
| III.7 Zusammenfassung | 86 |
| IV Geschlechtsunterschiede in Persönlichkeitsvariablen | 88 |
| IV.1 Allgemeine Persönlichkeitsunterschiede | 91 |
| IV.2 Einstellungen und Interesse | 95 |
| IV.3 Selbstvertrauen, Fähigkeitsselbstkonzept und Motivation | 99 |
| IV.3.1 Selbstvertrauen | 100 |
| IV.3.2 Fähigkeitsselbstkonzept | 102 |
| IV.3.3 Motivation | 106 |
| IV.3.4 Zusammenfassung | 112 |
| IV.4 Geschlechterstereotype und Geschlechtsrollenidentität | 114 |
| IV.4.1 Geschlechterstereotype | 115 |
| IV.4.2 Geschlechtsrollenidentität | 118 |
| IV.4.3 Befunde | 123 |
| IV.4.4 Zusammenfassung und Diskussion | 129 |
| IV.5 Zusammenfassung Persönlichkeitsunterschiede | 132 |
| V Zusammenfassung und Diskussion | 137 |
| V.1 Übersicht über die angeführten Befunde | 138 |
| V.2 Zusammenfassung der gefundenen Geschlechtsunterschiede | 141 |
| V.3 Der Einfluss von kognitiven Voraussetzungen und Persönlichkeitsvariablen auf die Mathematikleistung | 142 |
| V.4 Bedeutung und Konsequenzen aus pädagogischer Sicht | 145 |
| V.5 Offene Fragen und Ausblick | 148 |
| Anhang | 151 |
| Quellenverzeichnis | 155 |