

# Inhalt

Vorwort und Dank .....	9
<b>Erster Teil:</b> <b>Diakonische Bildung auf der Grundlage</b> <b>einer Ethik der Verantwortung .....</b>	<b>13</b>
I. Einleitung .....	13
II. Verantwortung .....	15
1. Allgemeines .....	15
2. Der doppelte Verweisungszusammenhang des Verantwortungsbegriffs .....	17
3. Verantwortungsübernahme als Stellvertretung .....	18
III. Diakonische Bildung .....	22
1. Leitende Fragen .....	22
2. Verantwortung in diakonischer und diakoniedidaktischer Perspektive .....	22
2.1 Allgemein .....	22
2.2 Zwei grundlegender Modelle der Didaktik, die das Verantwortungslernen fördern .....	25
2.2.1 Einführung .....	25
2.2.2 Darstellung beider Modelle .....	26
2.2.2.1 Vertiefung: service learning .....	27
2.2.2.2 Vertiefung: situated learning .....	31
2.2.3 Kritik und Würdigung beider Modelle .....	35
3. Der doppelte Verweisungszusammenhang des Verantwortungsbegriffs in diakonie-didaktischer Perspektive .....	39
3.1 Verantwortung „vor“ .....	39
3.2 „Verantwortung für“ .....	40
IV. Zwischenergebnis .....	42

## Zweiter Teil:

## Verantwortungslernen in diakonischer Perspektive:

Ein Blick in die Praxis der Schule .....	45
I. Einleitung .....	45
II. Darstellung eines Projektes .....	48
III. Beschreibung der erworbenen Kompetenzen .....	51
IV. Konsequenzen .....	55

## Dritter Teil:

## Darstellung von Kompetenzmodellen

im Blick auf auf ihre Bedeutung für das Verantwortungslernen .....	57
I. Einleitung .....	57
II. Die Kompetenzmodelle .....	59
1. Der Bildungsplan des Landes Baden-Württemberg .....	59
2. Das „Michelbacher Modell“ in der Revision durch Christoph Gramzow .....	65
3. Das „Kerncurriculum für das Fach Evangelische Religionslehre in der gymnasialen Oberstufe“ und der Orientierungsrahmen zu „Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I“ .....	72
3.1 Wesentliche Inhalte des Kerncurriculums für die Oberstufe .....	72
3.2 Wesentliche Inhalte des Orientierungsrahmens für die Sekundarstufe I .....	81
4. „Religiöse Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung“ – Ergebnisse der Forschungsprojekte an der Humboldt-Universität zu Berlin ....	83
4.1 Hinführung .....	83
4.2 Wesentliche Ergebnisse .....	85

Inhalt	7
Vierter Teil:	
Der Beitrag des diakonisch perspektivierten Verantwortungslernens zur Kompetenzbildung .....	91
I. Theologische und pädagogische Begründung des Verantwortungslernens .....	91
II. Kompetenz und Bildung durch Verantwortungslernen – Thesen ...	94
1. Verantwortungslernen erweitert Wissen und gibt ihm eine Orientierung .....	94
2. Verantwortungslernen ist ethosgenerierend .....	95
3. Verantwortungslernen ist gendersensibel konzipiert .....	95
4. Verantwortungslernen ist Sache der gesamten Schule .....	96
5. Verantwortungslernen fördert (religiöse) Partizipationskompetenz	96
6. Verantwortungslernen fördert (religiöse) Kommunikationskompetenz .....	97
7. Verantwortungslernen fördert religiöse Kompetenz .....	97
8. Verantwortungslernen verdeutlicht die Lebensbedeutsamkeit biblischer Aussagen .....	98
Literaturverzeichnis .....	101
Register .....	109