

Inhalt

1.	Einleitung.....	13
1.1	Problemstellung	13
1.2	Zielsetzung der Arbeit und Anlage der Untersuchung	15
1.3	Aufbau der Arbeit	19
2.	Krisendiagnose und bildungspolitischer Lösungsversuch.....	23
2.1	Das schlechte Abschneiden von Schülern mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem	23
2.2	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund als bildungspolitischer Lösungsversuch.....	32
3.	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund – eine theoretische Fundierung des Forschungsfeldes.....	45
3.1	Lehrkräfte zwischen Unterricht und Sozialarbeit – eine Betrachtung aus der Perspektive des professionstheoretischen Diskurses .	46
3.1.1	Lehrkräfte als kompetente Fachleute für den Unterricht – die kompetenzorientierte Perspektive	50
3.1.2	Lehrkräfte als pädagogische Professionelle im Spannungsfeld zwischen diffuser Sozialbeziehung und professioneller Distanz – die strukturtheoretische Perspektive.....	58
3.1.3	Die Lehrerpersönlichkeit als Grundlage für die Bewältigung von Erziehungsaufgaben – die Perspektive normativer Lehrerleitbilder.....	71
3.1.4	Zusammenfassende Beurteilung	74
3.2	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund als ‚Migrationsandere‘ – eine Betrachtung aus der Perspektive des migrationspädagogischen Diskurses.....	78
3.2.1	Migrationshintergrund im Vordergrund – zur Problematisierung einer Kategorie.....	78
3.2.2	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund und ihr ‚Leben zwischen zwei Kulturen‘ – zur Problematisierung des Kulturbegriffs	84
3.2.3	Zusammenfassende Beurteilung	100
3.3	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung – eine Betrachtung aus der Perspektive der Selbstkonzeptforschung	101
3.3.1	Das Selbstkonzept – die Theorie einer Person über sich selbst....	103

3.3.2	Die Bedeutung der Interaktion für die Ausbildung des Selbstkonzepts.....	110
3.3.3	Das berufliche Selbst- und Fremdkonzept – zur begrifflichen Präzisierung.....	112
3.3.4	Zusammenfassende Beurteilung	115
3.4	Lehrkräfte mit Migrationshintergrund aus theoretischer Perspektive – ein kritisches Zwischenfazit	116
4.	Widersprüchliche Ergebnisse – zum aktuellen Stand der Forschung zu Lehrkräften mit Migrationshintergrund	119
4.1	Der Forschungsstand im angloamerikanischen Raum zu ‚minority teachers‘	119
4.1.1	Forschungsbefunde aus dem angloamerikanischen Raum zu beruflichen Selbstkonzepten von ‚minority teachers‘	122
4.1.2	Forschungsbefunde aus dem angloamerikanischen Raum zu perzipierten Fremdkonzepten über ‚minority teachers‘	131
4.2	Forschungsbefunde aus dem deutschsprachigen Raum zu Lehrkräften mit Migrationshintergrund	134
4.2.1	Forschungsbefunde aus dem deutschsprachigen Raum zu Selbstkonzepten von Lehrkräften mit Migrationshintergrund.....	135
4.2.2	Forschungsbefunde aus dem deutschsprachigen Raum zu perzipierten Fremdkonzepten über Lehrkräfte mit Migrationshintergrund	140
4.3	Zusammenfassende Beurteilung	141
5.	Forschungsmethodisches Vorgehen: Fragestellung und Untersuchungsdesign	143
5.1	Zielsetzung und Fragestellung der Untersuchung	143
5.2	Methodologische Vorüberlegungen	146
5.3	Konzeption des qualitativen Forschungsdesigns.....	150
5.4	Reflexion der Fokussierung auf den Migrationshintergrund.....	151
6.	Methoden der Datenerhebung	153
6.1	Das Experteninterview	154
6.1.1	Begriffliche Einordnung und Zielsetzung	154
6.1.2	Auswahl der Interviewpartner: Stichprobenziehung	157
6.1.3	Rekrutierung der Interviewpartner	163
6.1.4	Aufbau des Interviewleitfadens.....	164
6.2	Die Gruppendiskussion	166
6.2.1	Begründung und Zielsetzung der Methodenauswahl	166

6.2.2	Stichprobenziehung.....	168
6.2.3	Rekrutierung der Teilnehmer und Erhebung der Daten	172
6.2.4	Aufbau des Interviewleitfadens.....	174
7.	Methoden der Datenauswertung.....	175
7.1	Das thematische Kodieren.....	178
7.2	Die dokumentarische Methode	181
7.3	Zusammenfassender Überblick über das Auswertungs- verfahren	185
8.	Berufliche Fremdkonzepte von Lehrkräften mit Migrationshintergrund: Schulleiter, Lehrkräfte ohne Migrationshintergrund und Schüler	187
8.1	Berufliche Fremdkonzepte: die Sicht der Schulleiter.....	187
8.1.1	Ergebnisse der kategoriengeleiteten Auswertung	188
8.1.1.1	Auswahl von Lehrkräften (mit Migrationshintergrund) an Einzelschulen	188
8.1.1.2	Erwartungen an Lehrkräfte mit Migrationshintergrund	189
8.1.1.3	Formelle und informelle Aufgaben von Lehrkräften mit Migrationshintergrund an Einzelschulen	195
8.1.2	Ergebnisse der sinngenetischen Typenbildung	196
8.1.2.1	Der pädagogisch-professionelle Lernbegleiter Typus.....	197
8.1.2.2	Der situative Sowohl-als-auch Typus	200
8.1.2.3	Der kompetente ‚Migrationsandere‘ Typus	203
8.1.3	Ergebnisse der soziogenetischen Typenbildung.....	206
8.1.4	Zusammenfassende Beurteilung	206
8.2	Berufliche Fremdkonzepte: die Sicht der Lehrkräfte ohne Migrationshintergrund	209
8.2.1	Ergebnisse der kategoriengeleiteten Auswertung	209
8.2.1.1	Auswahl von Lehrkräften (mit Migrationshintergrund) an Einzelschulen	209
8.2.1.2	Erwartungen an Lehrkräfte mit Migrationshintergrund	210
8.2.1.3	Formelle und informelle Aufgaben von Lehrkräften mit Migrationshintergrund an Einzelschulen	216
8.2.2	Ergebnisse der sinngenetischen Typenbildung	217
8.2.2.1	Der pädagogisch-professionelle Lernbegleiter Typus.....	218
8.2.2.2	Der situative Sowohl-als-auch Typus	221
8.2.2.3	Der kompetente ‚Migrationsandere‘ Typus	223
8.2.3	Ergebnisse der soziogenetischen Typenbildung.....	226
8.2.4	Zusammenfassende Beurteilung	227

8.3	Berufliche Fremdkonzepte: die Sicht der Schüler.....	230
8.3.1	Ergebnisse der kategoriengeleiteten Auswertung: Erwartungen an Lehrkräfte	230
8.3.2	Ergebnisse der sinngenetischen Typenbildung	234
8.3.2.1	Der freundlich-kompetente Lernbegleiter Typus	234
8.3.2.2	Der klimaförderliche ‚Migrationsandere‘ Typus	237
8.3.2.3	Der nicht-klimaförderliche ‚Migrationsandere‘ Typus	240
8.3.3	Ergebnisse der soziogenetischen Typenbildung.....	243
8.3.4	Zusammenfassende Beurteilung	247
9.	Berufliche Selbstkonzepte von Lehrkräften mit Migrationshintergrund	251
9.1	Ergebnisse der kategoriengeleiteten Auswertung	251
9.1.1	Auswahl von Lehrkräften (mit Migrationshintergrund) an Einzelschulen	252
9.1.2	Erwartungen an Lehrkräfte mit Migrationshintergrund	252
9.1.3	Formelle und informelle Aufgaben von Lehrkräften mit Migrationshintergrund an Einzelschulen	258
9.2	Ergebnisse der sinngenetischen Typenbildung	259
9.2.1	Der pädagogisch-professionelle Lernbegleiter Typus.....	260
9.2.2	Der situative Sowohl-als-auch Typus	263
9.2.3	Der kompetente ‚Migrationsandere‘ Typus	266
9.3	Ergebnisse der soziogenetischen Typenbildung.....	270
9.4	Zusammenfassende Beurteilung	272
10.	Berufliche Selbst- und Fremdkonzepte: die Sicht der Akteure im gruppenübergreifenden Vergleich – ein kurzes Resümee	275
11.	Abschließende Diskussion zentraler Befunde und kritische Würdigung der gewonnenen Erkenntnisse vor dem Hintergrund von Theorie und Empirie	281
12.	Implikationen für die Praxis und Forschungsdesiderate.....	297
12.1	Implikationen für die Bildungspraxis und -politik	297
12.2	Desiderate und Aufgaben für die Forschung.....	300
	Literaturverzeichnis	307
	Abbildungsverzeichnis	331
	Tabellenverzeichnis	332