

Inhalt

1.	Einleitung	9
1.1	Gegenstand und Zielsetzungen der Untersuchung.....	9
1.2	Forschungsprojekt „Bildungserfolg bei Sprachtod?“.....	10
1.3	Daten und Datenerhebung.....	12
1.4	Methoden und theoretischer Ansatz.....	15
1.5	Aufbau der Arbeit.....	17
2.	Zur Erfassung sprachlicher Qualifizierung	19
2.1	Die Erfassung sprachlicher Qualifizierung.....	19
2.1.1	„Sprachstand“.....	20
2.1.2	Sprachförderung.....	21
2.1.3	Verfahrensarten zur Sprachstandsbestimmung.....	23
2.2	Anforderungen an die Erfassung der sprachlichen Qualifizierung.....	24
2.2.1	Normalitätserwartung.....	24
2.2.2	Norm und Mehrsprachigkeit.....	26
2.2.3	Methodische Anforderungen an Verfahren zur Erfassung sprachlicher Qualifizierung.....	28
2.2.4	(Sprach-)wissenschaftliche Fundierung.....	30
2.2.5	Linguistische Qualifizierung der PädagogInnen.....	31
2.3	Indikatoren.....	31
2.3.1	Pars pro toto.....	31
2.3.2	Indikatoren der morphologisch-syntaktischen Basisqualifikation.....	33
2.4	Exemplarische Analyse von 19 Verfahren zur Erfassung sprachlicher Qualifizierung.....	37
2.4.1	Sprachstandserhebungsverfahren.....	38
2.4.2	Weitere Verfahren.....	39
2.4.3	Schlussfolgerungen.....	40
3.	Die narrative Qualifizierung	41
3.1	Zum Erzählbegriff.....	41
3.1.1	Funktionen des Erzählens.....	42
3.1.2	Die Struktur des Unerwarteten.....	43
3.1.3	Zur Struktur von Erzählungen.....	45
3.2	Aneignung der narrativen Qualifizierung.....	47
3.2.1	Interaktionen der Basisqualifikationen.....	48
3.2.2	Die kindliche Aneignung der narrativen Qualifizierung.....	49
3.2.3	Mündliches und schriftliches, alltägliches und unterrichtliches Erzählen.....	51
3.2.4	Forschungslage.....	52
3.3	Kriterien für die Erfassung der narrativen Qualifizierung.....	52
3.3.1	Indikatorische Kriterien der narrativen Qualifizierung.....	53
3.3.2	„Radio-Baby“ (Ehlich 2007b).....	60
3.3.3	„HAVAS 5“ (Reich/Roth 2004).....	62
3.3.4	Bezugsmaßstab.....	64
3.4	Narrative Aufgabenstellungen.....	65
3.4.1	Gründe.....	65
3.4.2	Schriftliche und mündliche Aufgaben.....	67

3.4.3	Elizitierte Erzählungen im Rahmen des Handlungsmusters Aufgabe-Stellen – Aufgabe-Lösen	69
3.4.4	Aufgabenstellungen im Rahmen der Datenerhebung	71
4.	Daten	79
4.1	Datenerhebungen	79
4.1.1	Vorerhebungen.....	79
4.1.2	Organisation der Datenerhebung	80
4.1.3	Durchführung der Datenerhebung	81
4.1.4	Sprachangaben der Kinder während der Datenerhebung.....	82
4.2	Gewonnene Daten.....	85
4.2.1	Projekt-Sample.....	86
4.2.2	Zusatz-Sample.....	91
4.2.3	Zusammenfassung: Erhobene Kinderdaten	93
4.3	Editierung der Daten	94
4.3.1	Schriftliche Daten	94
4.3.2	Mündliche Daten.....	99
5.	Analyse der narrativen Qualifizierung	100
5.1	Narratologische Bestimmungen.....	100
5.1.1	Narratologische Analyse des Films „The lost Envelope“.....	100
5.1.2	Handlungsstruktur Verlieren-Finden	103
5.1.3	Handlungsstränge des Films „The lost Envelope“.....	104
5.1.4	Semantische Struktur von Verlieren und Finden.....	105
5.1.5	Analyse der Aufgabenstruktur	106
5.2	Verfahren zur Analyse der narrativen Qualifizierung	108
5.2.1	Das narrative Analyseraster	109
5.2.2	Analyse der positiven Realisierung narrativer Mittel.....	126
5.2.3	Semantisch-diskursive Analyse	137
5.2.4	Zusammenfassende Gesamteinschätzung.....	138
5.3	Exemplarische Anwendung des Verfahrens	138
5.3.1	Einschätzung AA	139
5.3.2	Einschätzung AB	151
5.3.3	Einschätzung BA	164
5.3.4	Einschätzung BB.....	172
5.3.5	Einschätzung AC	185
5.3.6	Einschätzung BC.....	197
5.3.7	Einschätzung CA	209
5.3.8	Einschätzung CB.....	220
5.3.9	Einschätzung CC.....	235
5.4	Ergebnisse	250
5.4.1	Ausführung der Handlungsstränge	251
5.4.2	Positive Realisierung narrativer Mittel	251
5.4.3	Strukturtypen der narrativen Qualifizierung.....	256
6.	Analyse der grammatischen und orthographischen Qualifizierung	262
6.1	Anforderungen an die Analyse	262
6.2	Kriterien für die Erfassung der grammatischen und orthographischen Qualifizierung	264
6.2.1	Grammatische Qualifizierung.....	264
6.2.2	Orthographische Qualifizierung.....	272

6.3	Exemplarische Anwendung der grammatischen und orthographischen Analyse.....	276
6.4	Ergebnisse	283
6.4.1	Analyse der grammatischen Qualifizierung.....	283
6.4.2	Analyse der orthographischen Qualifizierung	285
6.4.3	Strukturtypen der grammatischen und orthographischen Qualifizierung	286
6.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	288
7.	(Dis-)Kontinuität der sprachlichen Qualifizierung	290
7.1	Exemplarische Darstellung der (Dis-)Kontinuitäten	291
7.2	Kontinuitäten und Diskontinuitäten in den Einschätzungen.....	320
7.2.1	Narrative Qualifizierung	320
7.2.2	Narrative, grammatische und orthographische Qualifizierung.....	322
8.	Die Individualität der sprachlichen Qualifizierung	326
8.1	Das individuelle Qualifizierungsschema	327
8.2	Veranschaulichung des individuellen Qualifizierungsschemas.....	328
9.	Resümee	330
9.1	Ausgangspunkt und Zielsetzungen der Untersuchung.....	330
9.2	Das Verfahren zur Analyse der narrativen Qualifizierung	332
9.3	Ergebnisse	333
9.4	Anwendungsbezüge	337
9.5	Forschungsperspektiven und -desiderata	338
	Bibliographie	340
	Dank.....	353