

# Inhalt

Danksagung .....	9
Einleitung.....	11
<b>A</b>	
<b>Forschungsstand zu Lehrerforschung, Implementation von Innovation und strukturierten kooperativen Lehr-Lernformen und relevante Diskurse über die Lehrerbildung und die professionelle Entwicklung ihrer Akteure .....</b>	<b>19</b>
1 Systematik der empirischen Schulforschung.....	19
2 Entwicklungslinien der Lehrerforschung .....	20
3 Theoretische Grundlagen zu Ansätzen von Veränderung in der Lehrerbildung.....	26
3.1 Diskussion von Innovationsansätzen.....	26
3.2 Systemische Sicht auf Innovation versus anthropologische Sicht.....	27
3.3 Ein Modell für Veränderungsprozesse: interpretative Unterrichtsforschung .....	29
3.4 Weitere Modelle für Veränderungsprozesse: Praxis- und Handlungsforschung.....	30
3.5 Veränderungsprozesse – Schule, Unterricht und Lehrerbildung .....	32
4 Die Debatte um die Professionalisierung im Lehrerberuf .....	33
4.1 Exkurs: Begriffsklärung .....	34
4.2 Anlass und Gegenstand der Professionalisierungsdebatte.....	35
4.3 Anforderungen an den Beruf der Lehrkraft .....	37
4.4 Stand und Perspektiven der Theoriebildung und der Forschung zur Lehrerprofessionalität.....	39
4.4.1 Verschiedene Professionalisierungsansätze .....	39
4.4.2 Die pädagogische Tätigkeit der Lehrkraft .....	46
4.4.2.1 Unsicherheit und widersprüchliches Arbeitsbündnis der Lehrkraft .....	46
4.4.2.2 Handlungsantinomien der Lehrkraft .....	47
4.4.2.3 Die Reichweite des Mandats der Lehrkraft .....	51
4.4.2.4 Der pädagogisch-professionelle Habitus von Lehrkräften .....	52
4.5 Ausblick zur professionellen Entwicklung von Lehrkräften.....	55
5 Wechselseitiges Lehren und Lernen als strukturierte Form kooperativen Lernens.....	57
5.1 Gemäßigt-konstruktivistische Lernumgebungen.....	58
5.2 Kooperatives Lernen .....	59
5.3 Wechselseitiges Lehren und Lernen (WeLL).....	63
5.4 Rolle der Lehrkraft und der Kinder bei strukturierten kooperativen Lehr- Lernmethoden .....	68
5.5 Stand der Forschung zu Kooperativem Lernen und WeLL .....	68
6 Lehrerbildung.....	70
6.1 Zur gegenwärtigen Situation der Lehrerbildung .....	71
6.1.1 Aktuelle Reformtendenzen.....	71
6.1.2 Stärken und Schwächen der Lehrerbildung.....	74
6.1.3 Perspektiven der Lehrerbildung .....	75
6.2 Phasenübergreifende Konzeptionen in der Lehrerbildung der Grundschule an der Goethe Universität.....	77
6.3 Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung – praktische Konsequenzen.....	80
6.3.1 Lernen im Studium, im Referendariat und im Beruf.....	80

6.3.2	Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung.....	84
6.4	Konkretisierung der Fragestellungen .....	86
<b>B</b>	<b>Methodologie und Methode der empirischen Studie.....</b>	<b>88</b>
7	Zur Auswahl des Verfahrens der Dokumentarischen Methode.....	88
7.1	Theoretische Grundlagen rekonstruktiver Sozialforschung .....	88
7.2	Zur Methodologie dokumentarischer Interpretation.....	90
7.3	Zur Forschungspraxis der dokumentarischen Methode.....	91
7.3.1	Formulierende Interpretation.....	93
7.3.2	Reflektierende Interpretation und komparative Analyse .....	94
7.3.3	Diskurs- bzw. Fallbeschreibung.....	95
7.3.4	Typenbildung .....	96
7.4	Zur Methodologie der Datenerhebungsverfahren.....	99
7.4.1	Das leitfadengestützte Interview .....	99
7.4.2	Die Gruppendiskussion .....	101
7.4.3	Methoden-Triangulation.....	103
7.4.4	Der Prozess der Datenerhebung mit Hilfe von leitfadengestützten Interviews und Gruppendiskussionen .....	103
7.4.5	Anmerkungen zum Modul, zu den Fallanalysen und zum Sample .....	106
<b>C</b>	<b>Eine empirische Analyse: Handlungsleitende Orientierungen von Studierenden, Lehrkräften im Vorbereitungsdienst und aktiven Lehrkräften.....</b>	<b>111</b>
8	Fallanalysen.....	112
8.1	Erste Phase der Lehrerbildung – Studierende.....	116
8.1.1	Interviews mit Frau Dahl (S, GrS) und mit Frau Schmidt (S, GrS) .....	116
8.1.1.1	Individuelle Orientierungen von Frau Dahl und Frau Schmidt .....	117
8.2	Zweite Phase der Lehrerbildung – Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst .....	128
8.2.1	Interviews mit Frau Ehrler (LiV, GrS) und mit Frau Gerber (LiV, GrS) .....	128
8.2.1.1	Individuelle Orientierungen von Frau Ehrler und Frau Gerber .....	129
8.2.2	Das Interview mit Frau Weber (LiV, SSH).....	141
8.2.2.1	Individuelle Orientierungen von Frau Weber.....	142
8.3	Dritte Phase der Lehrerbildung – aktive Lehrkräfte im Beruf.....	149
8.3.1	Die Mini-Gruppendiskussion mit Frau Salzner und Frau Marten, das Interview mit Frau Fürch .....	150
8.3.1.1	Kollektive Orientierungen von Frau Salzner und Frau Marten, individuelle Orientierungen von Frau Fürch .....	151
9	Prozesse der Rezeption und Rekontextualisierung.....	168
9.1	Verständnis von WeLL – erste Phase der Lehrerbildung.....	170
9.2	Verständnis von WeLL – zweite Phase der Lehrerbildung .....	171
9.3	Verständnis von WeLL und von kooperativem Lernen – dritte Phase der Lehrerbildung .....	177
10	Eine Typologie von handlungsleitenden Orientierungen .....	184
10.1	Exkurs zum Verständnis rekonstruierter Erfahrungsräume und reflexiven Handelns als grundlegende Kompetenz .....	186
10.1.1	Schulformspezifische Erfahrungsräume.....	186
10.1.2	Zum Erfahrungsraum der Praxisphasen der ersten Phase der Lehrerbildung .....	187
10.1.3	Aufbau und Struktur der Lehrerbildung und ihre Bezugssysteme .....	189
10.1.4	Reflexion des Handelns – eine grundlegende Kompetenz .....	190

10.2	Dreidimensionale Typologie .....	192
10.2.1	Fremdbestimmt orientiertes Handeln versus selbstbestimmt orientiertes Handeln im Erfahrungsraum der drei Phasen der Lehrerbildung und ihrer Bezugssysteme .....	192
10.2.2	Entwickeltes Rollenverständnis als Lehrkraft als <i>Destillat</i> unterrichtlichen Erfahrungswissens und reflexiver Verarbeitung versus Suche nach einem Rollenverständnis als Lehrkraft.....	202
10.2.3	Konstruktivistisch orientiertes Rollenverständnis versus instruktivistisch orientiertes Rollenverständnis im Erfahrungsraum verschiedener Schulstufen und -formen und institutionell gesetzter invarianter Rahmenbedingungen durch die Bildungsadministration .....	209
10.3	Zusammenfassung der empirischen Befunde .....	217
<b>D</b>	<b>Resümee</b> .....	<b>224</b>
11	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse .....	224
12	Schwachstellen der Studie.....	237
13	Schlussfolgerungen für die Gestaltung der Lehrerbildung .....	238
14	Perspektiven zu weiteren Forschungen .....	249
<b>E</b>	<b>Literatur</b> .....	<b>252</b>
<b>F</b>	<b>Anhang</b> .....	<b>270</b>
	Abbildungsverzeichnis.....	270
	Abkürzungen.....	270
	Eingangsfragen und Leitfaden .....	271
	Glossar und Anmerkungen .....	272
	Verzeichnis der Namen.....	274
	Transkriptionslegende.....	274