

Vorwort . . . . .	iii
<b>Niederländischunterricht in Deutschland</b>	<b>1</b>
1 Die Geschichte des Schulfaches . . . . .	1
2 Fachdidaktische Besonderheiten . . . . .	6
3 Bezugswissenschaften der Fachdidaktik Niederländisch . . . . .	14
4 Spracherwerbstheorien und die klassischen Methoden des Fremdsprachenunterrichts . . . . .	29
<b>Kompetenzen</b>	<b>49</b>
5 Prinzipien des kompetenzorientierten Unterrichts . . . . .	51
6 Interkulturelle Kompetenz . . . . .	55
7 Funktionale kommunikative Kompetenz. . . . .	75
7.1 Leseverstehen. . . . .	75
7.2 Hörverstehen und Hörsehverstehen . . . . .	87
7.3 Sprechen . . . . .	100
7.4 Schreiben. . . . .	108
7.5 Sprachmittlung . . . . .	121
7.6 Verfügen über sprachliche Mittel . . . . .	137
8 Text- und Medienkompetenz . . . . .	159
9 Methodische Kompetenz . . . . .	203
<b>Didaktische Handlungsfelder</b>	<b>215</b>
10 Unterricht planen . . . . .	218
11 Lernaufgaben konzipieren . . . . .	227

12 Lehrwerk und Wörterbuch nutzen . . . . .	238
13 Funktional einsprachig unterrichten . . . . .	258
14 Mehrsprachigkeit und Sprachlernbewusstheit fördern . . . . .	267
15 Austausch und Begegnungen gestalten . . . . .	282
16 Bilingual unterrichten . . . . .	297
<b>Leistungsermittlung und Förderung</b>	<b>309</b>
17 Diagnostik und Individualisierung . . . . .	311
18 Umgang mit Fehlern . . . . .	330
19 Beurteilungsverfahren. . . . .	336
<b>Anhang</b>	<b>357</b>
30 Methoden und Arbeitsformen. . . . .	359
Register . . . . .	407