

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
I. Bedingungsfaktoren des Bildungserfolgs – theoretischer und empirischer Hintergrund	5
1 Ein Rahmenmodell zu Determinanten des Bildungserfolgs	7
1.1 Familiäre Bedingungsfaktoren	10
1.1.1 Allgemeine Bedingungsfaktoren der soziokulturellen Herkunft	10
1.1.2 Prozessmerkmale des Elternverhaltens	12
1.2 Zusammenfassung des Kapitels Rahmenmodell zu Determinanten des Bildungserfolgs	17
2 Bedingungsfaktoren der soziokulturellen Herkunft	19
2.1 Disparitäten im deutschen Bildungssystem	19
2.2 Zum verwendeten Begriff des Migrationshintergrunds und des sozioökonomischen Status	21
2.2.1 Schüler mit Migrationshintergrund in Deutschland	21
2.2.2 Zum Begriff des sozioökonomischen Status	23
2.3 Befunde zu ethnischen und sozialen Disparitäten beim Bildungserfolg	26
2.3.1 Ergebnisse zu ethnischen Disparitäten und Schulleistung	28
2.3.2 Ergebnisse zu sozialen Disparitäten und Schulleistung	29
2.4 Erklärungsansätze zu ethnischen und sozialen Disparitäten beim Bildungserfolg	30
2.4.1 Kulturelle Defizite	31
2.4.2 Humankapitaltheoretische Erklärungen	31
2.4.3 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte	32
2.4.4 Rational-Choice-Theorien	33
2.4.5 Erwartungs-Wert-Theorien	34
2.4.6 Kritische Bewertung der Erklärungsansätze	35
2.5 Zusammenfassung zu Bedingungsfaktoren der soziokulturellen Herkunft	36
3 Die motivationale Praxis als Bedingungsfaktor des Elternverhaltens	38
3.1 Anforderungen an ein mehrdimensionales theoretisches Konzept	38
3.2 Das Konzept der motivationalen Praxis der Eltern	39
3.2.1 Die integrativ höher angeordnete Struktur der motivationalen Praxis der Eltern	42

3.2.2	Die niedrig angeordnete Struktur der motivationalen Praxis der Eltern.....	43
3.3	Relevanz der motivationalen Praxis von Eltern im Kontext disparater Bildungserfolge	53
3.4	Zusammenfassung zu motivationaler Praxis der Eltern	54
4	Bedingungsfaktoren individueller Art und weitere des Elternverhaltens	56
4.1	Individuelle Bedingungsfaktoren	56
4.2	Kulturelle und kommunikative Praxis.....	58
4.3	Zusammenfassung zu Bedingungsfaktoren individueller Art und weitere des Elternverhaltens.....	60
5	Forschungsfragen und Hypothesen	62
5.1	Ansatzpunkte und Präzisierung der Forschungsfragen	62
5.2	Forschungsfragen und Forschungshypothesen.....	65
II.	Empirischer Teil der Arbeit.....	69
6	Empirische Studien	71
6.1	Die zwei Studien im Überblick	71
6.2	Studie 1: Familie und Bildungserfolg.....	72
6.2.1	Stichprobe.....	73
6.2.2	Instrumente und Operationalisierungen.....	74
6.2.3	Statistisches Vorgehen.....	85
6.2.4	Ergebnisse.....	88
6.2.5	Diskussion	99
6.3	Studie 2: Motivationsentwicklung im Kontext von Schule, Übertritt und Familie.....	102
6.3.1	Stichprobe.....	103
6.3.2	Instrumente und Operationalisierungen.....	104
6.3.3	Statistisches Vorgehen.....	119
6.3.4	Ergebnisse.....	121
6.3.5	Diskussion	136
III.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	143
7	Gesamtdiskussion und Ausblick	145
7.1	Familiale Prozessbedingungen und soziokulturelle Herkunft.....	145
7.2	Diskussion der zentralen Annahmen	147

7.3	Limitationen der vorliegenden Arbeit	151
7.4	Implikationen und Ausblick	153
Literaturverzeichnis.....		157
Abbildungsverzeichnis.....		176
Tabellenverzeichnis.....		177
Anhänge.....		179
Anhang A: Studien zum Konzept der motivationalen Praxis.....		181
Anhang B: Parcelbildung		195
Anhang C: Interkorrelationen der Strukturgleichungsmodelle.....		201