

Inhalt

<i>Bernd Schröder</i> Einleitung	7
 Teil 1 Organisationsmodelle und didaktische Konzepte von Religionsunterricht	
 <i>Joachim Weinhardt</i> Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	19
 <i>Katja Boehme</i> Fächergruppe Religionsunterricht in interreligiöser Kooperation	31
 <i>Hans-Ulrich Keßler</i> Religionsunterricht für alle in evangelischer Verantwortung – der Hamburger Weg	45
 <i>Eva-Maria Kenngott</i> Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde in Brandenburg	57
 <i>Manfred Spieß</i> Biblische Geschichte auf allgemein-christlicher Grundlage in Bremen	73
 <i>Johannes Rudolf Kilchsperger</i> „Neugier auf das, was sie nicht glauben“ Das neue Schulfach Religion und Kultur im Kanton Zürich	89
 <i>L. Philip Barnes</i> Multireligiöser Religionsunterricht in England	105

Teil 2 Perspektiven

Rolf Bade

Stellung des Religionsunterrichts und Anregungen zu seiner
Weiterentwicklung aus der Perspektive staatlicher Verantwortung .. 117

Kerstin Gäfgen-Track

Zur Zukunft des Religionsunterrichts
aus einer evangelisch-kirchlichen Perspektive 125

Rudolf Tammeus

Ökumenische Perspektiven
Zur Fortschreibung des Religionsunterrichts aus der Sicht
eines Fachleiters Evangelische Religion an Gymnasien 135

Hans-Michael Heinig

Religionsunterricht nach Art. 7.3 des Grundgesetzes
– Rechtslage und Spielräume 141

Rudolf Englert

Konfessioneller Religionsunterricht
– zehn Thesen zum besseren Verständnis 155

Bernd Schröder

Was heißt Konfessionalität des Religionsunterrichts heute?
Eine evangelische Stimme 163

Ausblick

Bernd Schröder

Auf dem Weg zu einer zukünftigen Gestalt des
Religionsunterrichts – methodische Überlegungen 181

Bernd Schröder / Rudolf Tammeus

Wünschenswerte Schritte zur Weiterentwicklung des
Religionsunterrichts – Thesen 193