

Inhaltsverzeichnis

Einführung	7
<i>Ingrid Hesse</i>	
Pädagogisch-psychologische Diagnostik für Lehrkräfte – Herausforderung, Aufgaben, Probleme	15
<i>Brigitte Latzko</i>	
Diagnostizieren lernen – Zur Ausbildung diagnostischer Kompetenzen für Lehrkräfte	40
<i>Rolf Dubs</i>	
Lernschwierigkeiten: Unterricht mit Blick auf die Ausgestaltung von Lernverläufen gestalten	51
<i>Yvonne Anders</i>	
Wie differenziert urteilen Lehrkräfte? Einblicke in Resultate der empirischen Bildungsforschung	68
<i>Norbert Meder</i>	
Wissensarten und Design von Lernumgebungen – was muss für zielführendes Lernen bedacht werden?	79
<i>Hanna Kiper</i>	
Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse durch Studierende – Grundlage für die Entwicklung eines diagnostischen Blicks?	93
<i>Sylvia Jahnke-Klein</i>	
Unterrichten und Diagnostizieren lernen durch die Beobachtung und Analyse von Unterricht	111
<i>Monique Meier</i>	
Wie lassen sich Experimentierfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern diagnostizieren und beschreiben?	127

Corinna Hößle

Lernprozesse im Lehr-Lern-Labor Wattenmeer diagnostizieren und fördern 144

Annette Marohn

Von der Diagnose zur Veränderung – Zum Umgang mit Schülervorstellungen in Unterricht und Lehrerbildung 157

Julia Michaelis & Amelie Mira Schlüter

Förderung binnendifferenzierender Anteile in der chemiedidaktischen Lehrerbildung 176

Nico Schreiber, Heike Theyßen & Horst Schecker

Diagnostik experimenteller Kompetenz: Modell, Testverfahren und Analysemethoden 201

Michael Komorek

Entwicklung von Diagnosekompetenz bei Physik-Lehramtsstudierenden 215

Daniela Götze

Mathematikdidaktische diagnostische Kompetenzen erwerben – Konzeptionelles und Beispiele aus dem KIRA-Projekt 236

Astrid Fischer & Johann Sjuts

Prozessdiagnostik in Mathematik 251

Ausblick 276

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 288