
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Kindheit und Jugend	9
	2.1 Vorschulalter	10
	2.2 Machtergreifung	11
	2.3 Volksschule	12
	2.4 Gymnasium	13
	2.5 Begegnung mit der Erkenntnistheorie	13
	2.6 Naturwissenschaften	14
	2.7 Flakhelfer	16
	2.8 Luftwaffe	17
	2.9 Kriegsgefangenschaft	18
3	Studium, Berufliche Anfänge und Familiengründung	19
	3.1 Abitur, die Dritte!	20
	3.2 Studium	21
	3.3 Rechenzentrum Hannover	21
	3.4 Familie	23
	3.5 Bonn	26
4	Promotion mit Automaten	27
	4.1 Kommunikation mit Automaten	28
	4.2 Alternative Ansätze	34
	4.3 Wirkung der Dissertation	35
5	Reifejahre	37
	5.1 Asynchroner Informationsfluss	37
	5.2 Rechenzentrum Bonn	38
	5.3 Israel	39
	5.4 Amerika	40
	5.5 Physikalischer Determinismus	42
	5.6 Reversible Logik	44

6	GMD – Heimat der Petrinetze	51
	6.1 Bedingungs-Ereignis-Systeme	53
	6.2 Konfusion	54
	6.3 Kontakt	60
	6.4 Synchronieabstand	62
	6.5 Enlogische Struktur	63
	6.6 Stellen-Transitions-Netze	64
	6.7 Verbreitung	66
7	Netzfaltungen, Morphismen und Topologie	69
	7.1 Faltungen	69
	7.2 Netz-Topologie	72
	7.3 Petri und Zuse	73
8	Nichtsequentielle Prozesse und Concurrency-Theorie	77
	8.1 Signlräume	78
	8.2 Diskrete Dichte	80
	8.3 Diskrete Vollständigkeit	84
	8.4 Kombinatorische Mathematik	87
9	Kommunikationsdisziplinen	89
	9.1 Die Disziplinen	91
	9.2 Kanal-Instanz-Netze	92
10	Theorie des Messens	93
	10.1 Klassische Auffassung	94
	10.2 Petris Ansatz	94
	10.3 Empirische Indifferenz	95
	10.4 Referenzskalen	97
	10.5 Petris Doppelskala	99
	10.6 Konflikt und Konfusion	100
	10.7 Die zwei Wurzeln der Concurrency-Theorie	100
	10.8 Vollständige K-dichte Messskalen	101
	10.9 Rückwirkungen der Messordnungen auf Prozesse	102
11	Die Erfolgsjahre	105
	11.1 Weitere Institutsaktivitäten	109
	11.2 Zeit und Stochastik	110
	11.3 Advanced Course	111
	11.4 Ehrungen	111
	11.5 Werner-von-Siemens-Ring	112
	11.6 Weitere Ehrungen	113

12 Die späten Jahre	115
12.1 Rentner	116
12.2 Netztheoretische Grundlagen der Physik	117
12.3 Formale Pragmatik	118
12.4 Abschließende Bemerkungen	120
Literatur	123
Sachverzeichnis	125