

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	17
Zusammenfassung	23
1 Abstract	27
2 Einleitung	29
3 Geschlechterdisparitäten in Bildung und Sprache	33
3.1 Allgemeine Bildungsteilhabe und spätere Erwerbstätigkeit	33
3.2 Zusammenhang zwischen geschlechterdifferen-	
Spracherwerb und sprachlichen Kompetenzen in der Schule ...	37
3.2.1 Befunde zu Geschlechtsunterschieden in Spracherwerb und	
Sprachentwicklung sowie außerschulischer Sprachkompetenz .	40
3.2.2 Leistungs- und Kompetenzunterschiede im Fach Deutsch	42
3.2.3 Geschlechtsunterschiede im Fremdspracherwerb	45
3.2.4 Leistungs- und Kompetenzunterschiede im Fach Englisch	47
3.3 Geschlechtsunterschiede im Sprachverhalten und in den	
Kommunikationsstilen	49
3.4 Geschlechtsunterschiede im Sozialverhalten in der Schule	55
3.4.1 Interaktionsstile	56
3.4.1.1 Interaktionen zwischen Schülerinnen und Schülern	56
3.4.1.2 Interaktionen zwischen Schülerinnen, Schülern und der	
Lehrperson	59
3.4.2 Präferenzen für Sozialformen	61
3.5 Geschlechtsunterschiede in motivationsbezogenen	
Persönlichkeitsmerkmalen	63
4 Historische Entwicklung der Erforschung und Erklärung von	
Geschlechtsunterschieden	67

4.1	Historisch betrachtet: Entwicklung der Bilder von Frauen und Männern	68
4.1.1	Natürliche Unterschiede zwischen Mann und Frau im historischen Kontext des 19. Jahrhunderts	68
4.1.2	Geschlechterstereotype im Wandel	71
4.1.3	Historische Entwicklung der Erklärungsansätze zu Geschlechterdifferenzen	76
4.2	Historisch betrachtet: Entwicklung der Bildung von Frauen und Männern	81
4.2.1	Die Bedeutung moderner Fremdsprachen im 19. Jahrhundert ...	84
4.2.2	Die Koedukationsdebatte	85
4.3	Entwicklung unterschiedlicher Perspektiven innerhalb der Geschlechterforschung.....	91
5	Erklärungsansätze für psychologische Geschlechtsunterschiede	95
5.1	Biologische Erklärungsansätze	96
5.1.1	Neurowissenschaftliche Ansätze	97
5.1.1.1	Gehirnmorphologische Geschlechtsunterschiede	100
5.1.1.2	Gehirnmorphologische Geschlechtsunterschiede und Intelligenz	102
5.1.2	Evolutionspsychologische Ansätze	103
5.2	Sozialisationstheoretische Erklärungsansätze	107
5.2.1	Geschlecht als soziale Kategorie	109
5.2.1.1	Geschlechterrollen und –stereotype.....	110
5.2.1.2	Kulturpsychologische Ansätze	112
5.2.2	Soziale Einflussfaktoren	113
5.2.2.1	Einflussfaktor Eltern	114
5.2.2.2	Einflussfaktor Peers	116
5.3	Psychologische Erklärungsansätze	117
5.3.1	Entwicklung der Geschlechtsidentität	118

5.3.2	Lerntheoretische Konzepte	122
5.3.3	Kognitionspsychologische Konzepte und Schema- Theorien..	126
6	Englischunterricht der Sekundarstufe I	129
6.1	Struktur des Englischunterrichts	130
6.1.1	Bildungsstandards und Fremdsprachenkompetenz	132
6.1.2	Kompetenzbereiche im Fach Englisch	134
6.2	Englisch in der Sekundarstufe I in Thüringen	135
6.2.1	Ziele des Englischunterrichts in Thüringen	137
6.2.2	Die vier Lernbereiche	138
6.2.3	Wesentliche Inhalte in den Klassenstufen 8 und 9	145
6.3	Merkmale und Anforderungen an Fremdsprachenlernende	147
7	Erklärungsansätze für Geschlechtsunterschiede im Englischunterricht ..	155
7.1	Neurowissenschaftliche Erklärungen zu Geschlechtsunterschieden	156
7.2	Erwartungseffekte und Attribution	159
7.2.1	Selbsterwartungen der Mädchen und Jungen, Kausalattributionen und Attribuierung der Unterrichtsfächer..	161
7.2.2	Erwartungen der Peers und Stereotype Threat	167
7.2.3	Geschlechtsstereotype Wahrnehmungen, Erwartungen und Attributionsmuster der Eltern	169
7.2.4	Geschlechtsstereotype Erwartungen der Lehrperson, Lehrpersonengeschlecht und Lehrpersonenverhalten	172
7.3	Geschlechtsunterschiede in motivationsbezogenen Persönlichkeitsmerkmalen im Fach Englisch	175
7.3.1	Geschlechtsunterschiede hinsichtlich der Motivation	176
7.3.2	Die Selbstbestimmungstheorie	182
7.3.3	Geschlechtsunterschiede im Interesse	186
7.3.4	Geschlechtsunterschiede im Fähigkeitsselbstkonzept	191
7.4	Der Fremdsprachenlernende im Modell	195

8	Hypothesen der geplanten Fragebogenstudie zu Geschlechtsunterschieden im Fach Englisch der 8. und 9. Klassen	199
8.1	Überlegungen zu den Bedingungen der Beurteilung von Unterricht	199
8.2	Untersuchungshypothesen	201
8.2.1	Geschlechterdifferente Bewertung des Englischunterrichts und der Lernbereiche unter Berücksichtigung der Klassenstufe	202
8.2.2	Geschlechtsspezifische Bewertung des Englischunterrichts	204
8.2.2.1	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf Interessen, Selbstkonzept und Bedeutsamkeit des Englischunterrichts	204
8.2.2.2	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf Gefallen, Motivation, Engagement und Passungserleben im Englischunterricht	205
8.2.2.3	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf die Motive der Selbstbestimmung – Kompetenzerleben, Autonomie und soziale Eingebundenheit	205
8.2.2.4	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf wahrgenommene Abwechslung und Schwierigkeit der Aufgaben und Übungen im Englischunterricht	206
8.2.2.5	Die Lehrperson und ihr Einfluss auf die Bewertung des Unterrichts.....	208
8.2.2.6	Geschlechtsunterschiede hinsichtlich der Präferenzen gegenüber den Sozialformen im Englischunterricht	211
8.2.2.7	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf die Themen im Englischunterricht	212
8.2.3	Geschlechtsspezifische Bewertung der Lernbereiche im Englischunterricht	216
8.2.4	Geschlechtsspezifische Bewertung der Unterrichtssequenzen.	221

8.2.4.1	Geschlechtsstereotype Ausprägungen hinsichtlich Interesse, Selbstkonzept und Bedeutsamkeit der Unterrichtssequenzen ..	222
8.2.4.2	Geschlechtsstereotype Präferenzen (Gefallen) und Motivation in Bezug auf die Unterrichtssequenzen	223
8.2.4.3	Geschlechtsunterschiede in Bezug auf die Motive der Selbstbestimmung	224
8.2.4.4	Geschlechtsstereotype Ausprägung hinsichtlich der situationalen Merkmale in den Unterrichtssequenzen	225
8.2.5	Zusammenhänge zwischen der geschlechtsspezifischen Bewertung des Faches Englisch, der Lernbereiche und der Unterrichtssequenzen	229
8.3	Die Untersuchungshypothesen im Überblick	230
9	Methode	233
9.1	Untersuchungsdesign	233
9.2	Messinstrumente	236
9.2.1	Fragebogen 1: Einstellungsfragebogen	237
9.2.1.1	Angaben zum Englischunterricht insgesamt	238
9.2.1.2	Angaben zu den vier Lernbereichen im ersten Fragebogen	242
9.2.2	Fragebogen 2: Unterrichtssequenzen mit Übungsaufgaben aus den vier Lernbereichen	244
9.2.2.1	Unterrichtssequenzen einzelner Lernbereichsschwerpunkte	245
9.2.2.2	Unterrichtssequenzen mit kombinierten Lernbereichsschwerpunkten	247
9.2.2.3	Items im zweiten Fragebogen	248
9.3	Stichprobenkonstruktion und Stichprobenbeschreibung	252
9.3.1	Stichprobenumfang zum ersten Befragungstermin	253
9.3.2	Stichprobenverteilung zum zweiten Befragungstermin	254
9.4	Durchführung	256
9.4.1	Erster Befragungstermin	257

9.4.2	Zweiter Befragungstermin	258
9.4.3	Besonderheiten bei der Organisation, dem Ablauf an beiden Befragungsterminen und Ergebnismeldung	259
10	Datenanalyse	263
10.1	Datenanalyse Fragebogen 1	264
10.1.1	Interaktion zwischen Geschlecht und Klassenstufe (Bereich H1.n).....	264
10.1.2	Geschlechtsspezifische Bewertung des Englischunterrichts (Bereich H2.n).....	270
10.1.3	Die vier Lernbereiche als eigenständige Bereiche der Bewertung	276
10.1.4	Geschlechtsspezifische Bewertung der Lernbereiche (Bereich H3.n).....	281
10.1.5	Interaktionen zwischen Geschlecht, Klassenstufe und Lernbereich (Bereich H1.n)	285
10.2	Datenanalyse Fragebogen 2	290
10.2.1	Geschlechtsunterschiede in motivationalen Merkmalen zur Bewertung der Unterrichtssequenzen (Bereich H4.n).....	291
10.2.2	Geschlechtsspezifische Bewertung der situationalen Merkmale der Unterrichtssequenzen (Bereich H4.4)	297
10.2.3	Interaktion zwischen Geschlecht, Klassenstufe und dem wahrgenommenen Lehrpersonverhalten (H1.7)	298
10.2.4	Interesse an den Themen und die Bewertung der Sequenzen (H4.5)	299
10.3	Zusammenhänge der motivationalen und situationalen Merkmale in den beiden Fragebögen (Bereich H2.n und H5.n).....	303
10.3.1	Zusammenhänge der motivationalen und situationalen Merkmale des ersten Fragebogens (Bereich H2.n)	303

10.3.1.1	Sympathie gegenüber der Lehrperson, deren Verhalten und motivationale Merkmale (Bereich H2.n).....	305
10.3.1.2	Themeninteressen, ihre wahrgenommene Häufigkeit und motivationale Merkmale (Bereich H2.n).....	306
10.3.2	Zusammenhänge der motivationsbezogenen Persönlichkeitsmerkmale des ersten und zweiten Fragebogens (Bereich 5.n).....	308
11	Gesamtdiskussion der Befunde.....	317
11.1	Interpretation der Ergebnisse.....	317
11.1.1	Klassenstufen- und Geschlechtsinteraktionen.....	318
11.1.2	Geschlechterdifferente Wahrnehmung des Fachs, der Lernbereiche sowie der Unterrichtssequenzen und Konsequenzen für den Englischunterricht.....	321
11.2	Reflexion der Untersuchung.....	326
11.2.1	Aussagekraft und Grenzen der Befunde.....	326
11.2.2	Desiderate.....	327
11.3	Fazit.....	330
12	Anhang.....	337
12.1	Items Fragebogen 1: allgemeiner Teil.....	337
12.2	Skalenreliabilitäten Fragebogen 1: allgemeiner Teil.....	339
12.3	Items Fragebogen 1: Lernbereiche.....	340
12.4	Skalenreliabilitäten Fragebogen 1:Lernbereiche.....	342
12.5	Skalenreliabilitäten Fragebogen 2: Gesamtskalen U.-Seq.	344
12.6	Kombinationen der Unterrichtssequenzen (Fragebogen 2).....	345
12.7	Kodierung der beiden Fragebögen.....	351
13	Literatur.....	353