

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	
Pädagogische Praxis zwischen sozialer Ästhetik und Inklusion.....	13
Teil I – Democratic Education	
<i>Leonie Pellinghaus, Anja Wetzel</i> Democratic Education und das Lernen – eine Einführung	19
<i>Leonie Pellinghaus</i> Demokratische Schulen in der Praxis: Erfahrene Prozesse von Lernen und Partizipation.....	47
<i>Anja Wetzel</i> Schnittpunkte zwischen inklusiver und demokratischer Bildung und Erziehung	71
<i>Stefanie Rothe</i> Vom Lehrer zum Lernbegleiter – neue Wege für Sonderpädagogen.....	99
<i>Robert Kruschel</i> Demokratische Schulen – ein Ausweg aus der Bildungskrise?.....	117
Teil II – Kooperatives Lernen	
<i>Petra Kuhn</i> Kooperatives Lernen – eine Einführung.....	143
<i>Ulrike Schüler</i> Methodik des Kooperativen Lernens – Think-Pair-Share	157
<i>Verena Balatka</i> „Der Zaublerlehrling“ – Kooperatives Lernen im Deutschunterricht	173
<i>Ulrike Schüler</i> Kooperativ lernen im Fremdsprachenunterricht	189
Teil III – Zukunftsplanung	
<i>Caroline Scherer</i> Vom „Person-centered Planning“ zur Bürgerzentrierten Zukunftsplanung – eine Einführung	221

<i>Alexandra Groß</i>	
Emilys Zukunftsfest – ein Fallbeispiel.....	235
<i>Antje Creutzburg</i>	
Der Unterstützerkreis als zentrales Element Bürgerzentrierter Zukunftsplanung – ein kreatives Feld	251
<i>Caroline Scherer</i>	
Theorie U – eine wissenschaftliche Fundierung der Bürgerzentrierten Zukunftsplanung	271
<i>Katharina Guttenberg</i>	
Unterstützte Kommunikation in Zukunftsplanungsprozessen.....	297
Literatur	315