INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort 7

1. Beschreibung des Mediensystems 8

2. Ein Konzept zur Curriculumevaluation 12
2.1 Einführung 12
2.2 Die Evaluationsmatrix von R. STAKE (1967) 14

3. Planung und Durchführung der Evaluation des Mediensystems 17
3.1 Evaluationsziele und Prozeßablauf 17
3.2 Die Expertisen zur Gewinnung der Evaluationsfragen für die Felduntersuchung 19
3.3 Zusammensetzung des Evaluationsteams und Evaluationsfragen für die Felduntersuchung 20
3.4 Auswahl der Lehrerstichprobe für die Felduntersuchung 21
3.5 Die Fragebogen der Untersuchung 22

4. Ergebnisse der Evaluationsuntersuchung 22
4.1 Unterrichtsvoraussetzungen 23
4.1.1 Beschreibung der Klassen 23
4.1.2 Schulorganisatorische Voraussetzungen 25
4.1.3 Beurteilung der Klassen durch den Lehrer 26
4.1.4 Meinungen der Schüler zum Thema Europa 27
4.1.5 Meinungsunterschiede der Schüler in Abhängigkeit von der Beurteilung der Gleichheit von Menschen 30
4.2 Unterrichtsprozesse 32
4.2.1 Vorbereitungsliteratur der Lehrer 32
4.2.2 Anzahl, Reihenfolge und Schwerpunkte der Unterrichtseinheiten 33
4.2.3 Unterrichtsverläufe der Unterrichtseinheiten 1 bis 9 34
4.2.4 Abschlußdiskussionen und Übungsarbeiten 42
4.2.5 Zeitaufwand für die Arbeit mit dem Curriculum 42
4.2.5.1 Zeitaufwand der Lehrer für die Unterrichtsvorbereitung 42
4.2.5.2 Unterrichtszeit mit dem Mediensystem und Schülerhausarbeit 44
4.2.6 Schülermitarbeit 45
4.2.7 Verwendung der AV-Medien und Quellen 47
4.3 Unterrichtsergebnisse 50
4.3.1 Beurteilungen der Lehrer zu Lernzielen, Inhalten und didaktischer Anlage des Mediensystems 50
4.3.1.1 Integrierbarkeit des Mediensystems in den allgemeinen Unterricht 50
4.3.1.2 Angemessenheit und Vollständigkeit der Lernziele des Curriculums 51
4.3.1.3 Die wichtigsten Lernziele zum Thema Europa nach Ansicht der Lehrer 51
4.3.1.4 Beurteilung der Beziehungen zwischen Lernzielen und Inhalten 52
4.3.1.5 Vorschläge der Lehrer für Unterrichtseinleitungen 54
4.3.1.6 Beurteilung der Lernzielerreichung 54
4.3.2 Beurteilungen der Schüler zu Inhalt und didaktischer Anlage des Mediensystems 56
4.3.2.1 Das Thema Europa in seiner Wichtigkeit für die Schüler 56
4.3.2.2 Schülervorschläge zur Unterrichtsgestaltung 56

4.3.3 Problem- und Meinungsspektrum der Schüler zu europäischer Politik 58
4.3.3.1 Problemnennungen der Schüler 58
4.3.3.2 Satzergänzungen der Schüler zu Europathemen 60
4.3.3.3 Aufbrechen von Vorurteilen durch den Unterricht 66
4.3.4 Beurteilung der Materialien des Mediensystems 69
4.3.4.1 Lehrerheft 69
4.3.4.2 AV-Medien 69
4.3.4.3 Quellen 72
4.3.4.4 Schülermaterialien 75
4.3.5 Vergleichende Beurteilung der Unterrichtseinheiten 1 bis 9 76
4.4 Zusammenfassung der Ergebnisse 78

5. Revisionsvorschläge des Evaluationsteams 79

6. Literaturverzeichnis 81

7. Verzeichnis der Tabellen 82

8. Anhang 85