

I N H A L T

	Seite
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	XII
VERZEICHNIS DER TABELLEN UND ÜBERSICHTEN.....	XIII
VERZEICHNIS DER SCHAUBILDER.....	XVIII
 E i n l e i t u n g.....	 XXI
 E r s t e r T e i l :	
DER STAAT ALS NACHFRAGER NACH LEHRERN.....	1
I. Der rechtlich-institutionelle Rahmen des Marktes für Lehrer.....	1
1. Lehrer als Beamte.....	1
2. Die Bedeutung rechtlich-institutioneller Bedingungen innerhalb der Marktanalyse.....	2
3. Die wichtigsten institutionellen Bedingungen für den Beamtenstatus der Lehrer..	3
a) Das Beamtenverhältnis auf Lebenszeit..	4
(1) Die besondere Risikosituation des Staates.....	4
(2) Einstellungs- und Qualifikationsanforderungen als Entscheidungshilfen für den Staat.....	5
b) Das Laufbahn- und Beförderungssystem..	6
(1) Zwei marktrelevante Funktionen des Laufbahn- und Beförderungssystems.....	7
(2) Der Stellenkegel.....	8
c) Das Besoldungssystem.....	9
(1) Zu Aufbau und Determinanten des Besoldungssystems.....	10
(2) Zur Lehrerbesoldung.....	14
4. Einige marktrelevante Wirkungen der rechtlich-institutionellen Beamtenbedingungen.	15
5. Möglichkeiten einer speziellen Lehrermarktpolitik innerhalb des rechtlich-institutionellen Rahmens.....	19
II. Der Lehrermarkt als staatliches Monopson....	21
1. Die aus den institutionellen Bedingungen herzuleitenden grundlegenden Modellannahmen.....	21

	Seite
a) Annahmen bezüglich der Marktform: bilaterales Monopol oder Monopson?.....	21
b) Annahmen über das Marktverhalten der Lehrer: der einzelne Lehrer als Konditionenempfänger.....	25
c) Annahmen über das Marktverhalten des Staates: der Staat als "potentieller" Monopsonist.....	25
(1) Monopsonposition und Zielsetzung des Staates.....	25
(2) Kriterien monopsonistischen Verhaltens.....	27
- Der "Ausbeutungspreis".....	27
- Andere, aus den Besonderheiten der Beamtenstellung abgeleitete Aktionsparameter des staatlichen Monopsonisten.....	29
(3) Ursachen und Merkmale für ein "potentielles" Monopson des Staates.	32
2. Die grundlegenden Beziehungen im Modell des "potentiellen" Monopsons und die damit zu erwartenden Wirkungen auf den Lehrermarkt.....	34
a) Voraussetzungen.....	34
b) Besoldungspreis und Auslesebedingungen.....	36
c) Wirkungen isolierter und kombinierter Parametervariationen.....	38
(1) Angebots- und Besoldungseffekte bei mittelfristig wirksamer Parametervariation.....	38
(2) Langfristige Wirkungen.....	41
d) Der Zusammenhang zwischen den Entscheidungsträgern auf der Nachfrageseite, den Parametervariationen und dem Zugang zum Lehrermarkt.....	43
(1) Der Einfluß des Fachbeamtentums auf die staatliche Zielsetzung bei der Lehrernachfrage.....	43
(2) Wirkungen der Nachfragemacht auf den Marktzugang.....	45
3. Die Berücksichtigung des Unterschiedes zwischen Lehrergehalt und Lehrereinkommen.....	48

	Seite
a) Die theoretisch zu erwartenden Wirkungen des Pensionssystems auf Einkommen, Arbeitskosten und Beschäftigung.....	49
b) Zur formalen Integration des Lehrer- bzw. Beamteneinkommens in das Modell vom "potentiellen" Monopson.....	53
c) Erste Folgerungen für die Monopsonposition des Staates am Lehrermarkt.....	54
4. Zur Erweiterung der bisherigen Marktanalyse durch Berücksichtigung der Angebotsbedingungen.....	56

Z w e i t e r T e i l :

LEHRERANGEBOT UND LEHRERMANGEL IN IHRER BEZIEHUNG ZUR WIRTSCHAFTLICHKEIT ALTERNATIVER LEHRER-AUSBILDUNGSINVESTITIONEN.....	60
I. Ausbildung und Einkommen als entscheidende Determinanten des Lehrerangebotes.....	60
1. Potentielles und aktuelles Lehrerangebot.	60
2. Kriterien der individuellen Angebots- bzw. Berufsentscheidung.....	61
a) Vorbemerkungen.....	61
b) Kosten, Erträge und Erfolgsrisiken der Lehrerausbildung innerhalb des mikroökonomischen Entscheidungskalküls.....	65
(1) Zur Methode der Wirtschaftlichkeitsrechnung.....	65
(2) Das einfache Entscheidungskalkül: Berücksichtigung der Unterschiede bei Kapitaleinsatz und Nutzungsdauer.....	70
(3) Das modifizierte Entscheidungskalkül: Berücksichtigung weiterführender Ausbildungswege sowie des Examens- und des Einstellungsrisikos.....	73
- Der "option-value approach" von WEISBROD.....	73
- Der modifizierte interne Zinsfuß.	74
3. Sonderprobleme im Rahmen der individuellen Kosten- und Ertragsrechnung.....	77

	Seite
a) Die "lebenszeitliche Anstellung des Beamten" als besondere Ertragskomponente.....	77
b) Die Stellung des "Vorbereitungsdienstes" innerhalb des Investitionskalküls.....	80
II. Voraussetzungen und Annahmen zur empirischen Ermittlung von Kapitalwert und internem Zinsfuß für alternative Lehrerausbildungen.....	90
1. Erster Überblick über die einzelnen Ausbildungsalternativen.....	90
2. Annahmen, die den einzelnen Ausbildungsalternativen gemeinsam zugrundeliegen...	91
a) Vorbemerkungen.....	91
b) Ein hypothetischer Lebenslauf und seine Alternativen.....	92
3. Die Ausbildungskosten.....	94
a) Die Ausbildungskosten bis zum Beginn des über das Abitur hinausgehenden Berufs- bzw. Ausbildungsweges.....	95
b) Die zusätzlichen Kosten alternativer Lehrerausbildungen.....	96
4. Die Ausbildungserträge.....	100
5. Die Basisalternativen des Modells.....	101
6. Die Erfolgs- und Einstellungsquoten.....	106
III. Die wichtigsten Ergebnisse einer auf verschiedene Lehrerausbildungen bezogenen Investitionsrechnung und erste Folgerungen für das Lehrerangebot.....	107
1. Die Ergebnisse der Investitionsrechnung.	108
a) Die Vorteilhaftigkeit der einzelnen Ausbildungsinvestitionen gegenüber Investitionen am Kapitalmarkt.....	108
b) Die vorteilhafteste Investition innerhalb des Lehrerausbildungssystems.	111
2. Der Einfluß des geltenden Lehrerausbildungssystems auf den Renditevergleich und erste Folgerungen für das Lehrerangebot.....	113

	Seite
a) Wirkungen von Optionsmöglichkeiten innerhalb des Ausbildungssystems.....	114
b) Der Zusammenhang zwischen Ausbildungs- und Berufswahl für den Volksschullehrer.....	115
d) Der Zusammenhang zwischen Ausbildungs- und Berufswahl für den Gymnasiallehrer	118
3. Ein Vergleich der Ergebnisse mit anderen Berechnungen von Ausbildungserträgen.....	122
4. Zusammenfassung.....	127
IV. Der Lehrermangel.....	129
1. Personalbestand und Personalausgaben der öffentlichen Hand im Bereich der allgemeinbildenden Schulen.....	129
a) Lehrerbstand.....	129
b) Personalausgaben für Lehrer.....	131
2. Zur Problematik eines ökonomisch eindeutigen Mangelbegriffs.....	134
a) Verschiedene Aspekte des Lehrermangels und seiner Erfassung.....	135
b) Der Vergleich von Ausbildungsrenditen als Instrument zur Feststellung des Lehrermangels.....	139
3. Der Lehrermangel in Deutschland.....	141
a) Zur Relativität von Aussagen zum Lehrermangel.....	142
b) Zahlen zum Lehrermangel.....	145
(1) Die Ermittlungen der Kultusministerkonferenz zum voraussichtlichen Lehrermangel 1970 und die Entwicklung seit 1961.....	145
(2) Ergänzende Untersuchungen zum Lehrmangel an Gymnasien.....	154
4. Die Konfrontation von Lehrermangel und Lehrerausbildungsrenditen.....	161
a) Die Gegenüberstellung der relevanten Werte.....	161
b) Folgerungen für das "potentielle" Monopson des Staates am Lehrermarkt.....	167

D r i t t e r T e i l :

DIE BISHERIGE UND DIE KÜNFTIGE AUSGESTALTUNG
DER LEHRERMARKTBEDINGUNGEN DURCH DEN STAAT
UNTER ARBEITSMARKTPOLITISCHEN GESICHTSPUNKTEN.... 170

I. Die Änderungen der Lehrermarktbedingungen in
neuerer Zeit..... 171

1. Die Variation der staatlichen Aktionspara-
meter, nach Lehrergruppen differenziert.... 171

a) Die Mindestanforderungen für die Einstel-
lung in den Schuldienst..... 171

(1) Die allgemeinen Ausbildungs- und Ein-
stellungsbedingungen..... 171

(2) Verringerte Mindestanforderungen für
bestimmte Lehrerberufe..... 175

b) Die Gehalts- und Beförderungsentwicklung
für Lehrer..... 177

(1) Lehrergrundgehälter und Referendar-
bezüge zwischen 1961 und 1966..... 177

(2) Drei Hauptmerkmale der Entwicklung
zwischen 1961 und 1966..... 182

c) Die Arbeitszeit der Lehrer..... 191

2. Zu den Reaktionen auf der Angebotsseite
des Lehrermarktes..... 197

II. Ansätze zu einer effizienten Lehrermarktpolitik 201

1. Die arbeitsmarktpolitische Beurteilung der
bisherigen Parameteränderungen..... 201

2. Effiziente Lehrermarktpolitik im Rahmen
einer dynamischen Arbeitsmarktpolitik..... 203

3. Praktische Erfordernisse zur Verwirklichung
einer effizienten Lehrermarktpolitik..... 207

a) Marktbezogen differenzierte Lehreraus-
bildungsrenditen..... 207

b) Verbesserung der Voraussetzungen für
Marktzugang und Mobilität..... 212

	Seite
A n h a n g	
VERFAHREN UND RESULTATE DER RENDITERECHNUNG IM EINZELNEN.....	216
I. Interner Zinsfuß und Kapitalwert.....	216
1. Zur Berechnung des internen Zinsfußes....	216
2. Erläuterungen zu den Tabellen.....	216
3. Die Tabellen.....	219
II. Die modifizierte interne Verzinsung der Al- ternativen I bis IV.....	233
Anlage: Text des Programms zur Berechnung von Nullstellen eines Polynoms I. Ordnung.....	234
LITERATURVERZEICHNIS.....	235
I. Einzelschriften.....	235
II. Aufsätze in Zeitschriften und Sammelwerken..	239
III. Gutachten, Berichte, Gesetzestexte und Kom- mentare.....	243