

## INHALT

Autorität in unserer Zeit . . . . .	7
Vom Nährboden der Autorität (7) Die Stimmen der »Grundsätzlichen« (10) Die Stimmen der »Betroffenen« (14) Partner (21)	
Vom Wachsen und Wirken, vom Ursprung und Ziel der Autorität . . . . .	27
Die »Kandare des Vertrauens« und die sittliche Bürgschaft des Autoritätsträgers (27) Vom Wachsen der Autorität (29) Die Verschränkung von Autorität und nachwirkendem Wort (32) Intuition und Natürlichkeit der Autorität (34) Das Ziel (36)	
Kontaktarmut der Jugend – und Fühlsamkeit der Autorität . . . . .	38
Krisen durch Kontaktlosigkeit (38) Kontakt und Optimismus im Felde der Erziehung (41) Fühlsamkeit und Kraft des Heilens (46)	
Distanz und Partnerschaft – dynamische Polarität . . . . .	52
Die Distanzfähigkeit der Autorität (52) Distanz und Partnerschaft (59) Die Entdeckung des »Piloten« (64) Der Rahmen der Gruppen-Erwartung (68) Kopie und Kompromiß im jugendlichen Miteinander (70) Vertrauen und Verantwortung – Merkmale partnerschaftlicher Autorität (73)	
Autorität und Erwachsenen Vorbild . . . . .	76
Das Modell der Autorität (76) Einzelbilder (79) Vorbild und Abbild (86)	
Ordnung – Freiheit – Autorität . . . . .	88
Spannung und Vorbild (88) Ordnung und Verantwortung (91) Ordnung wider die Natur (94) Ordnung und Vertrauen (98) Die persönliche Erfahrung (100)	
Autorität und Individualität . . . . .	102
Freiheit und Maß für das menschliche Tun (102) Das Besondere erkennen (105) Auf der Suche nach dem Abenteuer (109) Den Ausgriff steuern (110)	

**Autorität der Sache und Autorität der Person . . . . . 116**

Die universelle Macht der Sache (116) Der junge Mensch und die Autorität der »alten Sache« (118) Der Durchbruch der persönlichen Autorität (122) Auftrag und Autorität (125) Aufschließende Autorität (126) Die Sache des Rechtes (128) Grenzfall Technik (132)

**Scheinautoritäten und Leitbilder . . . . . 137**

Scheinautoritäten und Engagement des jungen Menschen (137) Leitbild und Klischee (139) Leitbilder im Unterricht (Die religiöse Unterweisung, Literatur- und Kunstunterricht, Unterricht in Geschichte, die naturwissenschaftlichen Fächer) (145) Wege und Irrwege (152)

**Tradition und Autorität . . . . . 155**

Die Autorität wurzelt in der Tradition (155) Die Auseinandersetzung mit der Tradition (160) Gespräch und Tradition. Aufgeschlossensein und Aufschließen (167) Tradition der Feier (169)

**Pädagogische Autorität in politischer Verantwortung . . . . . 172**

Autorität und Mitverantwortung in der Gemeinschaft (172) Das Lebensprinzip der Jugend ins Spiel bringen (176) Humanismus als Weg der jugendlichen Selbstbestimmung (179) Theoretisches Wissen und tätige Verantwortung im jugendlichen Bildungsgang (182) Freiheit als Markierung der Erziehung (184) Politisches und vopolitisches Feld. Das Dilemma des politischen Unterrichts (188) Die Visitenkarte des Staates (195)

**Letzte Quellen – letzte Konsequenzen . . . . . 201**