

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
1. Internationale Tendenzen in der Entwicklung des Sekundarschulwesens ..	9
2. Strukturelle Analyse der Entwicklungen im Sekundarschulwesen einiger Industrieländer	16
2.0. Begründung der Auswahl 16	
2.1. Übergang von vertikal gegliederten zu gesamtschulähnlichen Organisationen 17	
2.1.1. Schweden 17	
2.1.2. England und Wales 20	
2.1.3. Frankreich 23	
2.2. Übergang von undifferenzierten Schulsystemen zu differenzierten Schulstrukturen 26	
2.2.1. UdSSR 26	
2.2.2. DDR 28	
2.3. Ein System intraschulischer Differenzierung: Die Comprehensive High School der USA 31	
2.4. Bundesrepublik Deutschland 35 X	
3. Funktionale Analyse verschiedener Differenzierungsformen	42
3.1. Das Problem der Auslese in vertikal gegliederten Schulsystemen 44	
3.1.1. Zum Zeitpunkt der Auslese und zur Konzeption von Begabungstypologien 45	
3.1.2. Prognostische Funktion der Auslese 48	
3.1.3. Ersatz- und Auffangfunktionen weiterbildender Einrichtungen 51	
3.2. Differenzierter Mittelbau zwischen Auslese und Förderung 52	
3.3. Formen der Differenzierung in Gesamtschulsystemen 56	
3.3.1. Leistungsdifferenzierung 57	
3.3.2. Differenzierung durch Wahlmöglichkeiten 60	
3.3.3. Leistung von Gesamtschulsystemen 62	
4. Prinzipien einer Neugestaltung der Schulorganisation	65
4.1. Kriterien 65	
4.1.1. Gleichheit 65	
4.1.2. Leistungsfähigkeit 66	
4.1.3. Billigkeit 68	
4.2. Ziele 68	
4.2.1. Förderung 68	
4.2.2. Leistung 69	
4.2.3. Umverteilung 71	

- 4.3. Maßnahmen 72
 - 4.3.1. Selektive und elektive Prozeduren 72
 - 4.3.2. Kompensation 73
 - 4.3.3. Reform des Curriculum 74
- 4.4. Abschlüsse, Berechtigungen 75
- 4.5. Vorschläge 77

Verzeichnis der Schaubilder und Tabellen

Schaubilder im Text

- Schaubild 1:* Häufigkeit von drei Organisationsstrukturen des Sekundarschulwesens in 93 Ländern 1950–1959 12
- Schaubild 9:* Vergleichende Studie über die Ergebnisse des Mathematikunterrichts in zwölf Ländern. Abschlußklassen mathematisch-naturwissenschaftlicher Zweige in Sekundarschulen 70

Schematische Darstellungen der Differenzierungen im Bildungssystem

Legende 81

- Schaubild 2:* Schweden (Stand 1968) 83 X
- Schaubild 3a:* England und Wales (Stand 1965) 84
- Schaubild 3b:* England und Wales. Schematische Darstellung der Formen einer Comprehensive School nach Circular 10/65 85
- Schaubild 4:* Frankreich (Stand 1965/66) 86
- Schaubild 5:* UdSSR (Stand 1965) 87
- Tabelle:* UdSSR: Relativer Schulbesuch der 15–20jährigen nach Schulart und Alter (in % der gleichaltrigen Bevölkerung) 1963–1964 88
- Schaubild 6:* DDR (Stand 1965/66) 89
- Schaubild 7:* USA (Stand 1964) 90
- Schaubild 8a:* BRD (Stand 1963/1966) 91
- Schaubild 8b:* BRD (Stand 1963) 92
- Schaubild 8c:* BRD (Stand 1966) 93
- Tabellen und Schaubild:* Allgemeinbildende Schulen BRD
- Tabelle 1:* Durchschnittliche Bestandsquoten der Schüler nach Schulart, Schuljahrgang und Geschlecht Schulbesuchsperiode 1951/57 bis 1960/66 94
- Schaubild zu Tabelle 1:* Durchschnittliche Bestandsquoten der Schüler nach Schulart, Schuljahrgang und Geschlecht, Schulbesuchsperiode 1951/57 bis 1960/66 95
- Tabelle 2:* Bestandsquoten der Schüler nach Schulbesuchsperioden, Schulbesuchsperiode 1953/60 bis 1960/71 96/97
- Tabelle 3:* Jahrgangsmäßige Häufigkeitsverteilung der Abiturientenzahlen (Gymnasien). Geburtsjahrgang 1939–1943 98
- Tabelle 4:* Relativer Schulabgang der Achtzehn- bis Vierundzwanzigjährigen mit bestandener Reifeprüfung nach Geburtsjahrgängen. Geburtsjahrgang 1939–1948 99
- Anmerkungen, Quellenangaben und Literaturhinweise 100