

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
A - Thesen	9
Thesen für pädagogische Maßnahmen zur Verminde- rung von Schulschwäche in der Grundschule	9
B - Erläuterungen	35
<i>Erwin Schwartz</i> : Kinderrecht auf Schulbildung. Statt eines Kommentars zum Abschnitt "Vorbe- merkungen" der Thesen	35
<i>Anton Reinartz</i> : Begriffliche Abgrenzung. Kommentar zum Abschnitt 1 der Thesen	38
<i>Axel Althaus</i> : Die Grundschule als Schule aller Kinder. Kommentar zum Abschnitt 2.1 der Thesen	42
<i>Hildegard Kasper</i> : Grundschule als fördernde Lern- umwelt. Kommentar zum Abschnitt 2.2 der Thesen	50
<i>Martin Schwab</i> : Didaktische Aspekte der Förderung. Kommentar zum Abschnitt 2.3 der Thesen	56
<i>Wilhelm Topsch</i> : Förderung als unterrichts- und schulorganisatorisches Problem I. Kommentar zum Abschnitt 2.4.1 bis 2.4.9 der Thesen	62
<i>Joachim Dorow</i> : Förderung als unterrichts- und schulorganisatorisches Problem II. Kommentar zum Abschnitt 2.4.10 bis 2.4.15 der Thesen	70
<i>Helmut Reiser</i> : Nichtversetzung und Sonderschul- überweisung. Kommentar zum Abschnitt 2.4.16 und 2.4.17 der Thesen	79
<i>Dietmar Bolscho</i> : Aus- und Fortbildung der Lehrer. Kommentar zum Abschnitt 2.5 der Thesen	80
<i>Mechthild Eggern</i> : Besondere Empfehlungen für den Schuluanfang. Kommentar zum Abschnitt 3 der Thesen ...	85
<i>Helmut Reiser</i> : Besondere Empfehlungen für die Förderung lern- und verhaltensgestörter Kinder. Kommentar zum Abschnitt 4 der Thesen	91
<i>Alfred Sander</i> : Besondere Empfehlungen für die Förderung sprachgestörter, leicht sinnesgeschädigter und körperlich beeinträchtigter Kinder. Kommentar zum Abschnitt 5 der Thesen	103

C - Erweiterungen	121
<i>Alfred Sander</i> : Schulschwache Kinder in Grund- schule oder Sonderschule? Untersuchungen zur unterrichtlichen Effizienz der Lernbehindertenschule ..	121
<i>Anton Reinartz</i> : Lernhilfen für sozial benachteiligte und leicht hirngeschädigte Kinder in der Grundschule ..	140
<i>Wilhelm Topsch</i> : Der Leselehrgang und methodische Alternativen für den Förderunterricht	152
<i>Jürgen Floer</i> : Möglichkeiten zur Förderung lern- schwacher Kinder im (und durch) Mathematikunter- richt	162
<i>Gregor Dupuis</i> : Sprachauffällige und sprachbehin- derte Kinder in der Grundschule	180
D - Versuchsberichte	195
<i>Kurt Meiers</i> : Schulversuch in Reutlingen: Differenzierung im Anfangsunterricht	195
<i>Helene Buschbeck/Siegmond Dobe</i> : Differenzierender Unterricht - Erfahrungen aus dem "Tempelhofer Projekt" in Berlin	208
<i>Max Kreuzer</i> : Differenzierte Grundschule Modell München, Am Heinrich-Braun-Weg	221
<i>Monika Springer</i> : Schulmodell Essen-Vogelheim: Die Lehrer und ein Schulversuch	244
<i>Karl-Heinz Berg/Ursula Engst-Hastreiter</i> : Ein Schul- versuch in Mainz: Sonderpädagogische Maßnahmen in der Regelschule (Grundschule)	255
<i>Brigitte Ahlheim, Michael Gutberlet, Gabriele Klein, Gisela Kreie, Maria Kron, Renate Nyssen und Helmut Reiser</i> : Ein Schulversuch in Frankfurt: Sonderschul- lehrer in der Grundschule - Vom Förderansatz zum Integrationskonzept	267
<i>Dieter Dumke</i> : Drei Modellversuche in Schleswig- Holstein zur Förderung lernschwacher Schüler	282
E - Bibliographie	305
Veröffentlichungen über Schulversuche zur Vermin- derung von Schulschwäche in der Grundschule	305