

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort ..... 7

~~X~~ A - Thesen ..... 9

Thesen für pädagogische Maßnahmen zur Verminderung von Schulschwäche in der Grundschule ..... 9

B - Erläuterungen ..... 35

*Erwin Schwartz*: Kinderrecht auf Schulbildung. Statt eines Kommentars zum Abschnitt "Vorbermerkungen" der Thesen ..... 35

*Anton Reinartz*: Begriffliche Abgrenzung. Kommentar zum Abschnitt 1 der Thesen ..... 38

~~X~~ *Axel Althaus*: Die Grundschule als Schule aller Kinder. Kommentar zum Abschnitt 2.1 der Thesen ..... 42

*Hildegard Kasper*: Grundschule als fördernde Lernumwelt. Kommentar zum Abschnitt 2.2 der Thesen ..... 50

*Martin Schwab*: Didaktische Aspekte der Förderung. Kommentar zum Abschnitt 2.3 der Thesen ..... 56

*Wilhelm Topsch*: Förderung als unterrichts- und schulorganisatorisches Problem I. Kommentar zum Abschnitt 2.4.1 bis 2.4.9 der Thesen ..... 62

*Joachim Dorow*: Förderung als unterrichts- und schulorganisatorisches Problem II. Kommentar zum Abschnitt 2.4.10 bis 2.4.15 der Thesen ..... 70

~~X~~ *Helmut Reiser*: Nichtversetzung und Sonderschulüberweisung. Kommentar zum Abschnitt 2.4.16 und 2.4.17 der Thesen ..... 79

*Dietmar Bolscho*: Aus- und Fortbildung der Lehrer. Kommentar zum Abschnitt 2.5 der Thesen ..... 80

~~X~~ *Mechthild Eggern*: Besondere Empfehlungen für den Schulanfang. Kommentar zum Abschnitt 3 der Thesen ... 85

~~X~~ *Helmut Reiser*: Besondere Empfehlungen für die Förderung lern- und verhaltensgestörter Kinder. Kommentar zum Abschnitt 4 der Thesen ..... 91

~~X~~ *Alfred Sander*: Besondere Empfehlungen für die Förderung sprachgestörter, leicht sinnesgeschädigter und körperlich beeinträchtigter Kinder. Kommentar zum Abschnitt 5 der Thesen ..... 103

<b>C - Erweiterungen</b> .....	121
<i>Alfred Sander</i> : Schulschwache Kinder in Grund- schule oder Sonderschule? Untersuchungen zur unterrichtlichen Effizienz der Lernbehindertenschule ..	121
<i>Anton Reinartz</i> : Lernhilfen für sozial benachteiligte und leicht hirngeschädigte Kinder in der Grundschule ..	140
<i>Wilhelm Topsch</i> : Der Leselehrgang und methodische Alternativen für den Förderunterricht .....	152
<i>Jürgen Floer</i> : Möglichkeiten zur Förderung lern- schwacher Kinder im (und durch) Mathematikunter- richt .....	162
<i>Gregor Dupuis</i> : Sprachauffällige und sprachbehin- derte Kinder in der Grundschule .....	180
<b>D - Versuchsberichte</b> .....	195
<i>Kurt Meiers</i> : Schulversuch in Reutlingen: Differenzierung im Anfangsunterricht .....	195
<i>Helene Buschbeck/Siegmond Dobe</i> : Differenzierender Unterricht - Erfahrungen aus dem "Tempelhofer Projekt" in Berlin .....	208
<i>Max Kreuzer</i> : Differenzierte Grundschule Modell München, Am Heinrich-Braun-Weg .....	221
<i>Monika Springer</i> : Schulmodell Essen-Vogelheim: Die Lehrer und ein Schulversuch .....	244
<i>Karl-Heinz Berg/Ursula Engst-Hastreiter</i> : Ein Schul- versuch in Mainz: Sonderpädagogische Maßnahmen in der Regelschule (Grundschule) .....	255
<i>Brigitte Ahlheim, Michael Gutberlet, Gabriele Klein, Gisela Kreie, Maria Kron, Renate Nyssen und Helmut Reiser</i> : Ein Schulversuch in Frankfurt: Sonderschul- lehrer in der Grundschule - Vom Förderansatz zum Integrationskonzept .....	267
<i>Dieter Dumke</i> : Drei Modellversuche in Schleswig- Holstein zur Förderung lernschwacher Schüler .....	282
<b>E - Bibliographie</b> .....	305
Veröffentlichungen über Schulversuche zur Vermin- derung von Schulschwäche in der Grundschule .....	305