

Einleitung	7
Erstes Kapitel: Aspekte der Volksbildung und der Religion vor der Reformation	
I. Vorbemerkungen	19
II. Die historische Dimension	20
1. Der entwicklungsgeschichtliche Hintergrund	
2. Der kulturhistorische Hintergrund: Humanismus, Renaissance und Volkskultur	22
III. Die volkspädagogische Dimension	26
1. Volksbildung im sog. Spätmittelalter	26
2. Religion und "Volksunterricht"	35
IV. Die bildungssoziologische Dimension	37
1. Bürgertum und Bauerntum	37
2. Ansätze zur soziokulturellen Annäherung	44
3. Das Religionsverständnis	47
Zweites Kapitel: Vollendung des Mittelalters	60
I. Territorialgeschichtliche Aspekte im 16. Jahrhundert	60
II. Volksreligiöse Prädikatoren in Bayern im 16. Jahrhundert	63
1. Volkskultur und Volksleben im religiösen Spannungsfeld	63
2. Reformation und Vermittlung	73
3. "Glaubensdetermination" oder "Volkserziehung"	83
III. Konfession und Volkserziehung im 16. Jahrhundert	85
1. Aspekte protestantischer Volkserziehung	85
2. Aspekte der Schulvolkskunde in gegenreformatorischer Sicht	94
IV. Die Interrogatoria im "Aschauer Gericht"	107
1. Religion, Herrschaft und "Volk"	107
2. Das Religionsverhör von 1601	109
V. Der populare Mensch im religiösen Jahrhundert	124
Drittes Kapitel: Volksbarockes "Nachmittelalter"	130
I. Grundzüge bayerischer Historiographie von 1600 bis 1800 im Lichte der Volkskunde	130
II. Der katholische Standort: Volkserziehung im bayerischen Volksbarock	148
1. Zur bayerischen Schulwirklichkeit in kulturhistorisch-volkskundlicher Sicht	148

2. Bayerische Volksschulordnungen des 17. Jahrhunderts	154
3. Der Aspekt der Volkserziehung in der barocken Volksfrömmigkeit	170
III. Der protestantische Standort: Volkserziehung im sog. "Nachmittelalter"	183
1. Schwerpunkte der Volkserziehung in protestantischen Schulordnungen	183
2. Volkspädagogen aus protestantischem Denken	195
IV. Die katholische Aufklärung in Bayern als volkspädagogische Bewegung	206
1. Kulturhistorische Voraussetzungen	206
2. Reformansätze im Volksunterricht zwischen 1770 und 1802	209
Viertes Kapitel: Ergebnisse	216
I. Periodisierung und kategoriale Bestimmung der Elementarbildung in kulturwissenschaftlicher Sicht	216
II. Fakten und Konsequenzen	226
Anmerkungen	237
Literaturverzeichnis	257