

Inhaltsverzeichnis

Kapitel I	<i>Theoretische Vorklärungen über den Einsatz technischer Mittel im Bildungsprozeß</i>	9
	1. Bildung als Problem und Aufgabe	9
	2. Technische Mittel der Bildung in historischer Sicht	12
	3. Technische Unterrichtsmittel und das Lernen nach Programmen	16
Kapitel II	<i>Die Information und ihre Übermittlung im Prozeß von Lehren und Lernen</i>	20
	1. Das Grundmodell einer Informationsübertragung	20
	2. Die Information im Unterricht: Gehalt, Codierung, Transport, Decodierung	23
Kapitel III	<i>Das Lernen nach der Methode der Programmierten Unterweisung</i>	28
	1. Strukturgesetze des Lernens	28
	2. Wesensmerkmale und Prinzipien der Programmierten Unterweisung — ein Programm	33
Kapitel IV	<i>Die didaktische Problematik der Programmierten Unterweisung</i>	42
	1. Schwerpunkte und Ergebnisse der Diskussion über das programmierte Lernen	42
	2. Die Programmierte Unterweisung als spezifische Lehrform im Unterrichtsprozeß	50
	3. Grundsätzliche Forderungen an Programme und apparative Lernhilfen: Didaktische Thesen	58
Kapitel V	<i>Unsere Forschungen zum Programmierten Unterricht</i>	64
	1. Das Aachener PROBITON und sein didaktischer Aktionsradius	64
	2. Lerntheoretische Grundlegung der PROBITON-Methode	70
	3. Experimentelle Versuche mit Schülern	78
Kapitel VI	<i>Auszüge aus PROBITON-Unterrichtsprogrammen</i>	88
	Der Suezkanal / Ägypten — Land am Nil / Handwerk und Zünfte im Mittelalter / Die Meißelschneide	
Kapitel VII	<i>Literaturberichte zur Programmierten Unterweisung</i>	100
	1. Deutsche Publikationen zum Thema „Lernen nach Programmen“ — Skala der Reaktionen, Bedenken, Forderungen (Kurt Krüger)	100
	2. Die Programmierte Unterweisung und ihre Stellung in der sowjetischen Pädagogik (Waltraud Schöler)	108
Anmerkungen		117
Übersicht über die benutzten Schriften und Abhandlungen		124