

# Inhalt

## *Kybernetische Aspekte der Unterrichtsprogrammierung*

Kybernetik und Unterrichtstheorie . . . . .	3
L. N. LANDA	
Wissenschaftstheoretische und organisationskybernetische Aspekte der kybernetischen Pädagogik . . . . .	17
HELMAR FRANK	
Kybernetik und programmierte Instruktion . . . . .	32
FELIX VON CUBE	
Programmierter Unterricht und kybernetische Pädagogik . . . . .	40
KLAUS WELTNER	

## *Verhaltenspsychologie und das programmierte Lernen*

Verhaltenspsychologische Grundlagen des programmierten Lernens .	54
WERNER CORRELL	

## *Die Pädagogik und der programmierte Unterricht*

Alle müssen mehr und schneller lernen . . . . .	69
JOHANNES ZIELINSKI	
Über das Lernen nach Programmen. . . . .	79
JOHANNES ZIELINSKI	
Lehrer und Programme . . . . .	97
HANS SCHIEFELE	
Schulpädagogische Gesichtspunkte für den Einsatz von Programmen . . . . .	106
WALTRAUT SCHÖLER	

Programmierte Unterweisung – pädagogisch gesehen . . . . .	120
JOHANNES ZIELINSKI, WALTER SCHÖLER	
Einige grundsätzliche Forderungen zum programmierten Unterricht . . . . .	131
JOHANNES ZIELINSKI, WALTER SCHÖLER, GERHARD TULODZIECKI	
Empirisch-pädagogische Aspekte der Programmtestung und -validierung . . . . .	137
JOHANNES ZIELINSKI	
<i>Quellenhinweise</i> . . . . .	159