

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| I. Herleitung der Fragestellungen . . . . .   | 9  |
| II. Geschichtlicher Überblick zur Einschulungsterminierung . . . . .                              | 10 |
| III. Untersuchungen, die zur Heraufsetzung des Einschulungsalters führen . . . . .                | 12 |
| IV. Untersuchungen, die Kritik an der Reifethese Kerns üben . . . . .                             | 17 |
| V. Untersuchungen, die nach der Schulbewährung der jüngeren Altersgruppen fragen . . . . .        | 22 |
| VI. Die Schulbewährung 5 <sup>1/2</sup> - bis 6jähriger Kinder . . . . .                          | 27 |
| 1. Die zur Schulanmeldung gelangenden Kinder . . . . .  | 27 |
| 2. Die Bewährung der Kinder im Weilburger Schulreifetest . . . . .                                | 28 |
| 3. Die Bewährung der eingeschulten Kinder in der Schulsituation . . . . .                         | 32 |
| 4. Die statistische Sicherung der erhobenen Daten . . . . .                                       | 39 |
| VII. Schlußfolgerungen für die Einschulungspraxis . . . . .                                       | 41 |
| 1. Keine weitere Heraufsetzung des Einschulungsalters . . . . .                                   | 41 |
| 2. Wiedereinführung des alten Einschulungsalters . . . . .  | 42 |
| 3. Erweiterung der Antrageinschulung . . . . .  | 43 |
| VIII. Die Fragwürdigkeit des Reifungsbegriffes . . . . .  | 46 |
| IX. Untersuchungen zur Intelligenzförderung von Vorschulkindern . . . . .                         | 49 |
| 1. Aufgabenstellung und Durchführung der Untersuchung . . . . .                                   | 50 |
| 2. Die Ergebnisse der Untersuchung . . . . .  | 54 |
| 3. Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen . . . . .  | 55 |
| X. Überblick über Schulkindergärten in der Bundesrepublik . . . . .                               | 57 |
| XI. Die Vorschulerziehung in England und Frankreich . . . . .                                     | 61 |
| XII. Die Entwicklung der Vorklassenerziehung in Deutschland . . . . .                             | 65 |
| XIII. Neuere methodische Vorgehensweisen im Schulkindergarten . . . . .                           | 69 |
| 1. Die Entwicklung der Montessori-Methode . . . . .   | 69 |
| 2. Die spezielle Schulreife-Entwicklungshilfe nach Baar . . . . .                                 | 71 |
| 3. Sprachpflege und Sprachtrainingsmaterial zur gezielten Förderung in der Vorschulzeit . . . . . | 73 |
| XIV. Erfahrungen mit Vorbereitungsgruppen . . . . .   | 76 |
| 1. Ausbildung der Gruppenleiter und Umfang der Vorbereitungsgruppen . . . . .                     | 76 |
| 2. Die Erfahrungen und Einstellungen der Lehrer zur Vorschulerziehung . . . . .                   | 78 |
| 3. Die Einstellung der Eltern zur Vorschulerziehung . . . . .                                     | 81 |
| XV. Vorklasse, zweijährige Eingangsstufe und Ausbildung der Vorklassenlehrer . . . . .            | 83 |
| Literatur . . . . .   | 86 |
| Anhang: Gesetze, Verordnungen, Arbeitspläne, Arbeitsmittel . . . . .                              | 90 |