

Inhalt

I. Herleitung der Fragestellungen	9
II. Geschichtlicher Überblick zur Einschulungsterminierung	10
III. Untersuchungen, die zur Heraufsetzung des Einschulungsalters führen	12
IV. Untersuchungen, die Kritik an der Reifethese Kerns üben	17
V. Untersuchungen, die nach der Schulbewährung der jüngeren Altersgruppen fragen	22
VI. Die Schulbewährung 5 ^{1/2} - bis 6jähriger Kinder	27
1. Die zur Schulanmeldung gelangenden Kinder	27
2. Die Bewährung der Kinder im Weilburger Schulreifetest	28
3. Die Bewährung der eingeschulten Kinder in der Schulsituation	32
4. Die statistische Sicherung der erhobenen Daten	39
VII. Schlußfolgerungen für die Einschulungspraxis	41
1. Keine weitere Heraufsetzung des Einschulungsalters	41
2. Wiedereinführung des alten Einschulungsalters	42
3. Erweiterung der Antrageinschulung	43
VIII. Die Fragwürdigkeit des Reifungsbegriffes	46
IX. Untersuchungen zur Intelligenzförderung von Vorschulkindern	49
1. Aufgabenstellung und Durchführung der Untersuchung	50
2. Die Ergebnisse der Untersuchung	54
3. Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen	55
X. Überblick über Schulkindergärten in der Bundesrepublik	57
XI. Die Vorschulerziehung in England und Frankreich	61
XII. Die Entwicklung der Vorklassenerziehung in Deutschland	65
XIII. Neuere methodische Vorgehensweisen im Schulkindergarten	69
1. Die Entwicklung der Montessori-Methode	69
2. Die spezielle Schulreife-Entwicklungshilfe nach Baar	71
3. Sprachpflege und Sprachtrainingsmaterial zur gezielten Förderung in der Vorschulzeit	73
XIV. Erfahrungen mit Vorbereitungsgruppen	76
1. Ausbildung der Gruppenleiter und Umfang der Vorbereitungsgruppen	76
2. Die Erfahrungen und Einstellungen der Lehrer zur Vorschulerziehung	78
3. Die Einstellung der Eltern zur Vorschulerziehung	81
XV. Vorklasse, zweijährige Eingangsstufe und Ausbildung der Vorklassenlehrer	83
Literatur	86
Anhang: Gesetze, Verordnungen, Arbeitspläne, Arbeitsmittel	90