

Inhaltsverzeichnis

Vorwort (Prof. Dr. W. Schultze)	VII
I Einführung	1
II Die strukturellen Aspekte	8
1 Organisation	8
2 Statistische Strukturdaten	13
3 Lehrpersonal	24
III Die traditionelle Vorschulerziehung	27
1 Grundprinzipien	27
2 Der Kindergarten: seine Ziele und Programme	29
a) Soziale Erziehung	30
b) Pflege der physischen und geistigen Hygiene und musische Erziehung	30
c) Intellektuelle Erziehung	31
d) Frühes Lesenlernen	34
3 Reform des Kindergartens	44
IV Forschung	47
1 Auswirkungen des Kindergartens auf die Entwicklung des Kindes	48
2 Kindergarten und Lesebereitschaft	54
3 Eintrittsalter in den Kindergarten und in die Schule	65
V Die kompensatorische Vorschulerziehung und das Head Start-Programm	69
1 Die sozio-kulturelle Benachteiligung und ihre Probleme	69
2 Funktion und Aufgabe einer kompensatorischen Vorschulerziehung	75
3 Entwicklung von Vorschulprogrammen	87
a) Das lernorientierte Programm von Bereiter/ Engelmann	87
b) Ein Programm des Office of Economic Opportunity	95
c) Das Early Teaching Project	99

VI

VI	Perspektiven	111
VII	Zusammenfassung	118
VIII	Bibliographie	125