

Inhalt

	Vorwort	7
	Einleitung	8
1	Gesichtspunkte heutiger Altersforschung	10
1.1	Altern und Alter	10
1.2	Vielfalt der Forschungsansätze	12
1.3	Einzelwissenschaftliche Aspekte	13
1.3.1	Medizinisch-körperlich	14
1.3.1.1	Chronologisches und biologisches Alter	14
1.3.1.2	Altern und Gesundheit	15
1.3.1.3	Altern und Sterben	16
1.3.2	Psychologisch	18
1.3.2.1	Biographische Grundlage	19
1.3.2.2	Selbstbild – Fremdbild	20
1.3.2.3	Einstellungsänderung	22
1.3.2.4	Leistungsmotivation	24
1.3.2.5	Vereinsamung	26
1.3.2.6	Reifung	28
1.3.3	Soziologisch	29
1.3.3.1	Pensionierung	30
1.3.3.2	Wohnsituation	31
1.3.4	Pädagogisch	35
1.3.4.1	Grundsätze erwachsenenbildnerischen Lernens	36
1.3.4.2	Lernfähigkeit bei älteren Menschen	39
	(1) Intelligenz	39
	(2) Lerngeschehen	41
	(3) Psychomotorik	42
2	Theologische Erwachsenenbildung mit älteren Menschen	44
2.1	Altenbildung als Weiterbildung	44
2.1.1	Offenes Bildungssystem	45

2.1.2	Weiterbildung als Erwachsenenbildung	46
2.1.3	Erwachsenenbildung als Altenbildung	47
2.2	Aufgaben einer theologischen Erwachsenenbildung	48
2.3	Erfahrungen	49
2.3.1	Gegebenheiten	50
2.3.1.1	Lebenserfahrung	50
2.3.1.2	Spannungen	53
2.3.1.3	Glaubenserfahrung	55
2.3.1.4	Kirchlichkeit	57
2.3.2	Lernziele bzw. Qualifikationen	60
2.3.3	Einsichten	62
2.3.3.1	Anthropologische Erhellung	62
2.3.3.2	Didaktische Perspektiven	66
2.3.3.3	Erwartungen	70
	(1) Gespräch	71
	(2) Information	72
	(3) Nachholbedürfnis	73
2.3.3.4	Lebenshilfe	74
	(1) Kommunikationsstütze	74
	(2) Artikulationshilfe	75
	(3) Kontakt mit anderen Altersgruppen	76
3	Altenbildung – Altenpastoral	79
3.1	Wandel der pastoralen Situation	80
3.2	Verantwortung im Bildungsbereich	83
3.3	Gemeindekatechetische Aufgabe	85
	Schlußwort	87
	Literatur	88
	Anmerkungen	90