

table des matières

| | |
|---|-----|
| Prologue : Structures sociales et structures mentales | 7 |
| | |
| PREMIÈRE PARTIE : LES FORMES SCOLAIRES DE CLASSIFICATION | 17 |
| Chapitre 1 : PENSÉE DUALISTE ET CONCILIATION DES CONTRAIRES | 19 |
| • <i>La discipline des esprits</i> | 22 |
| • <i>Le privilège de l'aisance</i> | 33 |
| • <i>Academica mediocritas</i> | 39 |
| Chapitre 2 : MÉCONNAISSANCE ET VIOLENCE SYMBOLIQUE | 48 |
| • <i>Une machine cognitive</i> | 51 |
| • <i>Le jugement des pairs et la morale universitaire</i> | 64 |
| • <i>L'espace des vertus possibles</i> | 72 |
| | |
| Annexes | |
| 1. <i>L'origine sociale des lauréats du Concours général (1966-1986)</i> | 82 |
| 2. <i>Élection et sursélection</i> | 85 |
| 3. <i>Quelques thèmes marquants de deux dissertations couronnées</i> | 90 |
| | |
| DEUXIÈME PARTIE : L'ORDINATION | 99 |
| Chapitre 1 : LA PRODUCTION D'UNE NOBLESSE | 101 |
| • <i>Forcing et forçage</i> | 112 |
| • <i>L'enfermement symbolique</i> | 121 |
| • <i>Une organisation dualiste</i> | 132 |
| Chapitre 2 : UN RITE D'INSTITUTION | 140 |
| • <i>Consacrer ceux qui se consacrent</i> | 142 |
| • <i>L'ascèse et la conversion</i> | 151 |
| • <i>Noblesse oblige</i> | 156 |
| Chapitre 3 : LES AMBIGUITÉS DE LA COMPÉTENCE | 163 |
| | |
| Annexe | |
| <i>Quelques documents sur la vie dans les classes préparatoires et les grandes écoles</i> | 176 |
| | |
| | 567 |

| | |
|--|-----|
| TROISIÈME PARTIE : LE CHAMP DES GRANDES ÉCOLES ET SES TRANSFORMATIONS | 183 |
| Chapitre 1 : UN ÉTAT DE LA STRUCTURE | 185 |
| • <i>Le modèle</i> | 188 |
| • <i>Grande porte et petite porte</i> | 198 |
| • <i>L'espace des grandes écoles : une structure chiasmattique</i> | 212 |
| • <i>Une matrice de préférences</i> | 225 |
| • <i>Positions, dispositions et prises de position</i> | 239 |
| • <i>L'esprit de corps</i> | 254 |
| • <i>Dévoyés et fourvoyés</i> | 259 |
| Chapitre 2 : UNE HISTOIRE STRUCTURALE | 265 |
| • <i>Variations et invariants structuraux</i> | 266 |
| • <i>Les guerres de palais</i> | 278 |
| • <i>Voies détournées et écoles-refuges</i> | 305 |
| Annexes | |
| 1. <i>Le discours de célébration</i> | 329 |
| 2. <i>La méthode</i> | 331 |
| 3. <i>Les principales données</i> | 352 |
| 4. <i>L'aveuglement</i> | 363 |
| QUATRIÈME PARTIE : LE CHAMP DU POUVOIR ET SES TRANSFORMATIONS | 371 |
| Chapitre 1 : LES POUVOIRS ET LEUR REPRODUCTION | 373 |
| • <i>La structure du champ du pouvoir</i> | 375 |
| • <i>Les stratégies de reproduction</i> | 386 |
| • <i>Le mode de reproduction familial</i> | 396 |
| • <i>Le mode de reproduction à composante scolaire</i> | 406 |
| • <i>La gestion familiale de l'école</i> | 415 |
| Chapitre 2 : ÉCOLES DU POUVOIR ET POUVOIR SUR L'ÉCONOMIE | 428 |
| • <i>Patrons d'État et patrons familiaux</i> | 428 |
| • <i>« La noblesse de la classe bourgeoise »</i> | 440 |
| • <i>L'« élite »</i> | 450 |
| • <i>Le sens de l'évolution</i> | 457 |
| • <i>Le privilège des robins</i> | 468 |
| Chapitre 3 : LES TRANSFORMATIONS DU CHAMP DU POUVOIR ... | 482 |
| Annexes | |
| 1. <i>Le champ du pouvoir économique en 1972 (analyse des correspondances)</i> | 487 |

| | |
|---|-----|
| 2. <i>Positions dans le champ et prises de position politiques</i> | 502 |
| 3. <i>Une journée ordinaire d'un homme de relations</i> | 511 |
| 4. <i>Affinités électives, liaisons institutionnalisées et circulation de l'information</i> | 516 |
| 5. <i>Ambroise Roux « désamorce la bombe Riboud »</i> | 527 |
| | |
| CINQUIÈME PARTIE : POUVOIR D'ÉTAT ET POUVOIR SUR L'ÉTAT . . | 531 |
| • <i>La magie d'État</i> | 535 |
| • <i>Les robins et l'invention de l'État</i> | 539 |
| • <i>L'allongement des circuits de légitimation</i> | 548 |
| | |
| Index | 561 |
| | |
| Table des matières | 567 |