

# INHALT

	Seite
Vorwort . . . . .	7
I. Einführung . . . . .	9
1. Von Ewald Haufe zu Theodor Litt . . . . .	9
2. Aufruf zur Besinnung . . . . .	10
3. Die natürliche Erziehung nach Haufe . . . . .	20
4. Ein Blick in die Ganzheitspsychologie . . . . .	27
5. Das Bildungsgut – ein Ganzes . . . . .	31
6. Schulhaus und Schulgut . . . . .	34
II. Reichenberger Plan . . . . .	43
1. Die Methode der „Sozialen Koppelung“ . . . . .	44
2. Die Gestalt als didaktisches Prinzip . . . . .	48
3. „Geformte Wiederholung“ . . . . .	57
4. Feier – Feste . . . . .	66
5. Lehrausgänge . . . . .	67
6. Viel bieten und wenig verlangen . . . . .	69
7. Am Anfang steht vornehmlich die Beschäftigung mit Dingen, die Übung der Sinne und der Glieder . . . . .	70
8. Jederzeit soll ein Gebiet oder eine Tätigkeit vorherrschen . . . . .	72
III. Schulpraxis . . . . .	75
A) Unterstufe . . . . .	79
a) Erstes Schuljahr . . . . .	79
1. Der erste Schultag . . . . .	79
2. Der erste Lehrausgang . . . . .	80
3. Der zweite Schultag . . . . .	83
4. Der zweite Lehrausgang (Erste Durchführung) . . . . .	86
5. Verarbeitung des zweiten Lehrausganges . . . . .	89
6. Erste Wiederholung des zweiten Lehrausganges . . . . .	91
7. Verarbeitung des zweiten Lehrausganges wird fortgesetzt . . . . .	94
8. Wiederholung des zweiten Lehrausganges in entgegengesetzter Richtung . . . . .	97
9. Die zwei letzten Tage vor dem Herbstfest . . . . .	99
10. Am letzten Tag vor dem Herbstfest . . . . .	102
11. Das erste Herbstfest (Geformte Wiederholung der Lehrausgänge) . . . . .	106
12. Die folgenden Lehrausgänge . . . . .	114
13. Ein Tag vor dem Weihnachtsfest . . . . .	116
14. Das Weihnachtsfest im ersten Schuljahr . . . . .	121
15. Das Winterfest im ersten Schuljahr . . . . .	131
16. Der erste Lufttag im ersten Schuljahr . . . . . (Frühlingsfest — kleiner Lufttag; Sommerfest — großer Lufttag)	141
17. Kommentar zum Lufttag und Überleitung zum zweiten Schuljahr . . . . .	162
b) Zweites Schuljahr . . . . .	168
1. Zweites Herbstfest (Rund um Reichenberg, zweiter Lufttag) . . . . .	168
2. Erster Wassertag . . . . .	190
3. Zweites Sommerfest (Ähnlichkeiten und Mitveränderungen) . . . . .	195
c) Drittes Schuljahr . . . . .	197
Drittes Herbstfest (Kratzauer Lehrausflug, dritter Lufttag) . . . . .	197
B) Mittelstufe . . . . .	
a) Viertes Schuljahr . . . . .	
1. Viertes Herbstfest (Geformte Wiederholung der Lehrausflüge auf den Jeschken) . . . . .	213
2. Protokoll, aufgenommen bei einem unerwarteten Besuch der Schulräte . . . . .	236

b) Fünftes Schuljahr	
1. Fünftes Herbstfest, Tag des Lebens (Geformte Wiederholung des zwei- tägigen Lehrausfluges ins Isergebirge, Königshöhe) . . . . .	240
2. Der Blutkreislauf im Turnsaal . . . . .	283
C) Oberstufe	
1. Die Unter- und Mittelstufe als Vorbereitung für die Oberstufe . . .	286
2. Die Herbstfeste auf der Oberstufe . . . . .	296
3. Die durchgeführten und geplanten Lehrausgänge . . . . .	299
4. Bedeutung und Auswirkung historischer Besinnung in der Erziehung	302
IV. Anhang	
1. Die wirtschaftliche Erziehung . . . . .	315
2. Notizen . . . . .	315
3. Die Entwicklungsstufen meiner Unterrichtspraxis . . . . .	317
Tafel der Geformten Wiederholungen . . . . .	322-323
Schrifttum . . . . .	324
Bilderanhang . . . . .	325