

## INHALTSANGABE

	Seite
Vorwort	5
1. Ein Modell zur Unterrichtsvorbereitung	9
1.1 Einleitung	9
1.2 Die Ausgangsposition	10
1.3 Klärung einiger Begriffe	12
1.4 Die Unterrichtsmethode	14
1.5 Die Unterrichtsmethode als zentrales Entscheidungs- moment	21
1.6 Methodische Funktionselemente	26
1.6.1 Instrumente	26
1.6.2 Techniken	30
1.6.3 "Phänomene"	31
1.7 Ort der Unterrichtsvorbereitung in der methodischen Sphäre	36
1.8 Diskussion über die "drei Prinzipien der Planung" (nach Heimann, Otto und Schulz)	39
1.9 Schlußbemerkungen	43
1.10 Quellennachweis	44
2. Nachwort	47
2.1 Unterrichtsvorbereitung, wozu und für wen?	47
2.2 Beispiele von vorbereiteten Unterrichtsplänen fehlen hier	51
2.3 Methodische Entscheidungen sind primär pädagogische Entscheidungen	54
2.4 Didaktische Entscheidungen sind primär politische Entscheidungen	59
2.5 Das Verhältnis von politischen und pädagogischen Entscheidungen aus der Perspektive des Modells	60
2.6 Der Lehrer als schöpferische Persönlichkeit	63
2.7 Quellennachweis	67
3. Begriffserläuterungen	68
3.1 Einige Vorgänge in der Erziehung	68
3.2 Einige hier relevante Schlüsselbegriffe in der Erziehungswissenschaft	
3.3 Einige das "Modell" betreffende Begriffe	80
3.4 Alphabetisches Glossar	88
3.5 Quellennachweis	92